

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

Рассмотрено на МО
учителей естественно –
математического цикла,
физвоспитания, ОБЖ
и технологии
Протокол от 28.05.2014г. №4
руководитель МО
_____С.В.Казеева

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.05.2014г. №7
секретарь педсовета
_____ Т.И.Мищук

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 8
_____ Е.А.Креницына
Приказ от 30.05.2014г. №52

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

ДЛЯ 5 «А» КЛАССА

НА 2014-2015 УЧ. ГОД

Составлена на основе программы основного общего
образования по направлению «Технология.
Обслуживающий труд», авторы: М.В. Хохлова,
П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко
под редакцией В.Д. Симоненко

Программу составила: учитель технологии Трущелева С.С.

г. Красный Сулин
2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со школьным «Положением о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой».

ЦЕЛИ:

1. РАЗВИВАЮЩИЕ:

- создать условия для развития исследовательских качеств личности;
- создать условия для самореализации через развитие наблюдательности, познавательных интересов в процессе приобретения знаний и умений;
- создать условия для самореализации через развитие сравнительного анализа, синтеза;
- способствовать развитию умений сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию;
- способствовать становлению (развитию) личности ребенка;
- содействовать развитию логического мышления.

2. ОБУЧАЮЩИЕ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ):

- способствовать формированию навыков выбора оптимальных условий труда;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий (УУД) через умение видеть проблему и решать её через знания технологии;
- способствовать формированию целеустремленности к достижению поставленной цели через исследовательскую, проектную и трудовую деятельность;
- создать условия для понимания содержания учебного материала всеми учениками через индивидуальную самостоятельную работу;
- создать условия для обеспечения уровня усвоения урока технологии;
- содействовать обеспечению применения знаний на практике в стандартной (нестандартной, творческой) ситуации;
- создать условия для актуализации усвоения знаний по материаловедению в современном производственном процессе;
- содействовать обобщению приобретённых знаний и умений для использования в повседневной жизни при выборе профессии;
- способствовать систематизации понятий о современном трудовом процессе, знанию по составлению технологической карты при изготовлении изделия;
- способствовать формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

3. ВОСПИТЫВАЮЩИЕ (ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ):

- воспитание умений делать выводы по результатам исследований;
- воспитание умений отстаивать свою точку зрения с мотивацией выводов по наблюдениям и исследованиям;
- воспитание способности работать в команде;

- способствовать воспитанию качеств личности, обеспечивающих способность принимать самостоятельные решения;
- создать условия для воспитания силы воли, чувства ответственности за защиту окружающей среды, ответственности в трудовой деятельности;
- способствовать выявлению (раскрытию) индивидуальных способностей, возбудить интерес к использованию законов природы в производственной деятельности человека;
- прививать, укреплять навыки трудовой деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Организация самостоятельной деятельности по изучению материала и его систематизации через групповую и индивидуальную работу, энциклопедическую работу, интернет-ресурсы в форме сообщения, реферата, доклада, проекта, презентации.
2. Организация исследовательской деятельности с обсуждением результатов.

Программа предназначена для изучения курса «Технология» в 5 классе средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением программ, предложенных для начальной школы с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Изучение курса технологии структурировано по мере усложнения и изучения способов и технологий обработки материалов вручную и механическими способами.

В результате изучения курса технологии учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

МОДЕЛЬ, ПО КОТОРОЙ РЕАЛИЗУЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая учебная программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, обязательного минимума содержания образования, Программы основного общего образования по технологии, 5 класс, авторы: М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко под редакцией В.Д. Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2011г. и требований к уровню подготовки обучающихся 5-го класса с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражен в содержании заданий и упражнений. Базисный учебный план в количестве 2 часов в неделю и 70 часов в год. В соответствии с годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и государственными праздниками 2014-2015 учебного года рабочая программа составлена на 68 часов в год.

Типы уроков (по М.И. Махмутову):

- изучения нового материала;
- совершенствования знаний, умений и навыков;
- обобщения и систематизации;
- комбинированные.

Виды уроков:

- беседа, теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа), смешанный;
- самостоятельных работ (репродуктивного типа – устных или письменных упражнений), практическая работа, лабораторная работа;
- устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос), письменная проверка, зачетные практические работы, смешанные уроки.

Методы обучения: объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, проблемного обучения (проблемное изложение, частично – поисковые или эвристические, исследовательские), организации учебно – познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля, самостоятельной познавательной деятельности.

Методы технологий обучения: коммуникативно – диалоговые: проблемная дискуссия, проблемная дискуссия с выдвижением проектов, дискуссия – диалог, направленный диалог, межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»), дискуссия с игровым моделированием, коллективные способы обучения (по Дьяченко); исследовательской направленности: трудовой метод (русский вариант метода проектов); развивающего обучения: «Мозговая атака» (технология групповой творческой деятельности).

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, оборудование для практических и лабораторных работ, дополнительная литература, образцы изделий по шитью, вязанию.

Формы проверки и оценки результатов обучения: устный опрос, письменный опрос, практические работы.

Способы проверки и оценки результатов обучения: тестовая работа, практическая работа.

Средства проверки и оценки результатов обучения: тестовые задания.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

Рассмотрено на МО
учителей естественно –
математического цикла,
физвоспитания, ОБЖ
и технологии
Протокол от 28.05.2014г. №4
руководитель МО
_____ С.В.Казеева

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.05.2014г. №7
секретарь педсовета
_____ Т.И.Мищук

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 8
_____ Е.А.Креницына
Приказ от 30.05.2014г. №52

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

ДЛЯ 5 «б» КЛАССА

НА 2014-2015 УЧ. ГОД

Составлена на основе программы основного общего
образования по направлению «Технология.
Обслуживающий труд», авторы: М.В. Хохлова,
П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко
под редакцией В.Д. Симоненко

Программу составила: учитель технологии Трущелева С.С.

г. Красный Сулин
2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со школьным «Положением о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой».

ЦЕЛИ:

1. РАЗВИВАЮЩИЕ:

- создать условия для развития исследовательских качеств личности;
- создать условия для самореализации через развитие наблюдательности, познавательных интересов в процессе приобретения знаний и умений;
- создать условия для самореализации через развитие сравнительного анализа, синтеза;
- способствовать развитию умений сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию;
- способствовать становлению (развитию) личности ребенка;
- содействовать развитию логического мышления.

2. ОБУЧАЮЩИЕ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ):

- способствовать формированию навыков выбора оптимальных условий труда;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий (УУД) через умение видеть проблему и решать её через знания технологии;
- способствовать формированию целеустремленности к достижению поставленной цели через исследовательскую, проектную и трудовую деятельность;
- создать условия для понимания содержания учебного материала всеми учениками через индивидуальную самостоятельную работу;
- создать условия для обеспечения уровня усвоения урока технологии;
- содействовать обеспечению применения знаний на практике в стандартной (нестандартной, творческой) ситуации;
- создать условия для актуализации усвоения знаний по материаловедению в современном производственном процессе;
- содействовать обобщению приобретённых знаний и умений для использования в повседневной жизни при выборе профессии;
- способствовать систематизации понятий о современном трудовом процессе, знанию по составлению технологической карты при изготовлении изделия;
- способствовать формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

3. ВОСПИТЫВАЮЩИЕ (ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ):

- воспитание умений делать выводы по результатам исследований;
- воспитание умений отстаивать свою точку зрения с мотивацией выводов по наблюдениям и исследованиям;
- воспитание способности работать в команде;

- способствовать воспитанию качеств личности, обеспечивающих способность принимать самостоятельные решения;
- создать условия для воспитания силы воли, чувства ответственности за защиту окружающей среды, ответственности в трудовой деятельности;
- способствовать выявлению (раскрытию) индивидуальных способностей, возбудить интерес к использованию законов природы в производственной деятельности человека;
- прививать, укреплять навыки трудовой деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Организация самостоятельной деятельности по изучению материала и его систематизации через групповую и индивидуальную работу, энциклопедическую работу, интернет-ресурсы в форме сообщения, реферата, доклада, проекта, презентации.
2. Организация исследовательской деятельности с обсуждением результатов.

Программа предназначена для изучения курса «Технология» в 5 классе средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением программ, предложенных для начальной школы с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Изучение курса технологии структурировано по мере усложнения и изучения способов и технологий обработки материалов вручную и механическими способами.

В результате изучения курса технологии учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

МОДЕЛЬ, ПО КОТОРОЙ РЕАЛИЗУЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая учебная программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, обязательного минимума содержания образования, Программы основного общего образования по технологии, 5 класс, авторы: М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко под редакцией В.Д. Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2011г. и требований к уровню подготовки обучающихся 5-го класса с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражен в содержании заданий и упражнений. Базисный учебный план в количестве 2 часов в неделю и 70 часов в год. В соответствии с годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и государственными праздниками 2014-2015 учебного года рабочая программа составлена на 68 часов в год.

Типы уроков (по М.И. Махмутову):

- изучения нового материала;

- совершенствования знаний, умений и навыков;
- обобщения и систематизации;
- комбинированные.

Виды уроков:

- беседа, теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа), смешанный;
- самостоятельных работ (репродуктивного типа – устных или письменных упражнений), практическая работа, лабораторная работа;
- устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос), письменная проверка, зачетные практические работы, смешанные уроки.

Методы обучения: объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, проблемного обучения (проблемное изложение, частично – поисковые или эвристические, исследовательские), организации учебно – познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля, самостоятельной познавательной деятельности.

Методы технологий обучения: коммуникативно – диалоговые: проблемная дискуссия, проблемная дискуссия с выдвижением проектов, дискуссия – диалог, направленный диалог, межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»), дискуссия с игровым моделированием, коллективные способы обучения (по Дьяченко); исследовательской направленности: трудовой метод (русский вариант метода проектов); развивающего обучения: «Мозговая атака» (технология групповой творческой деятельности).

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, оборудование для практических и лабораторных работ, дополнительная литература, образцы изделий по шитью, вязанию.

Формы проверки и оценки результатов обучения: устный опрос, письменный опрос, практические работы.

Способы проверки и оценки результатов обучения: тестовая работа, практическая работа.

Средства проверки и оценки результатов обучения: тестовые задания.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

Рассмотрено на МО
учителей естественно –
математического цикла,
физвоспитания, ОБЖ
и технологии
Протокол от 28.05.2014г. №4
руководитель МО
_____ С.В.Казеева

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.05.2014г. №7
секретарь педсовета
_____ Т.И.Мищук

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 8
_____ Е.А.Креницына
Приказ от 30.05.2014г. №52

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

ДЛЯ 6 «А» КЛАССА

НА 2014-2015 УЧ. ГОД

Составлена на основе программы основного общего
образования по направлению «Технология.
Обслуживающий труд», авторы: М.В.Хохлова,
П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко
под редакцией В.Д. Симоненко

Программу составила: учитель технологии Трущелева С.С.

г. Красный Сулин
2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со школьным «Положением о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой».

ЦЕЛИ:

1. РАЗВИВАЮЩИЕ:

- создать условия для развития исследовательских качеств личности;
- создать условия для самореализации через развитие наблюдательности, познавательных интересов в процессе приобретения знаний и умений;
- создать условия для самореализации через развитие сравнительного анализа, синтеза;
- способствовать развитию умений сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию;
- способствовать становлению (развитию) личности ребенка;
- содействовать развитию логического мышления.

2. ОБУЧАЮЩИЕ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ):

- способствовать формированию навыков выбора оптимальных условий труда;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий (УУД) через умение видеть проблему и решать её через знания технологии;
- способствовать формированию целеустремленности к достижению поставленной цели через исследовательскую, проектную и трудовую деятельность;
- создать условия для понимания содержания учебного материала всеми учениками через индивидуальную самостоятельную работу;
- создать условия для обеспечения уровня усвоения урока технологии;
- содействовать обеспечению применения знаний на практике в стандартной (нестандартной, творческой) ситуации;
- создать условия для актуализации усвоения знаний по материаловедению в современном производственном процессе;
- содействовать обобщению приобретённых знаний и умений для использования в повседневной жизни при выборе профессии;
- способствовать систематизации понятий о современном трудовом процессе, знанию по составлению технологической карты при изготовлении изделия;
- способствовать формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

3. ВОСПИТЫВАЮЩИЕ (ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ):

- воспитание умений делать выводы по результатам исследований;
- воспитание умений отстаивать свою точку зрения с мотивацией выводов по наблюдениям и исследованиям;
- воспитание способности работать в команде;

- способствовать воспитанию качеств личности, обеспечивающих способность принимать самостоятельные решения;
- создать условия для воспитания силы воли, чувства ответственности за защиту окружающей среды, ответственности в трудовой деятельности;
- способствовать выявлению (раскрытию) индивидуальных способностей, возбудить интерес к использованию законов природы в производственной деятельности человека;
- прививать, укреплять навыки трудовой деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Организация самостоятельной деятельности по изучению материала и его систематизации через групповую и индивидуальную работу, энциклопедическую работу, интернет-ресурсы в форме сообщения, реферата, доклада, проекта, презентации.
2. Организация исследовательской деятельности с обсуждением результатов.

Программа предназначена для изучения курса «Технология» в 6 классе средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением программы, предложенной для 5 класса с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в 5 классе. Изучение курса технологии структурировано по мере усложнения и изучения способов и технологий обработки материалов вручную и механическими способами.

В результате изучения курса технологии учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

МОДЕЛЬ, ПО КОТОРОЙ РЕАЛИЗУЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая учебная программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, обязательного минимума содержания образования, Программы основного общего образования по технологии, 6 класс, авторы: М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко под редакцией В.Д. Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2011г. и требований к уровню подготовки обучающихся 6-го класса с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражен в содержании заданий и упражнений. Базисный учебный план в количестве 2 часов в неделю и 70 часов в год. В соответствии с годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и государственными праздниками 2014-2015 учебного года рабочая программа составлена на 68 часов в год.

Типы уроков (по М.И. Махмутову):

- изучения нового материала;
- совершенствования знаний, умений и навыков;

- обобщения и систематизации;
- комбинированные.

Виды уроков:

- беседа, теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа), смешанный;
- самостоятельных работ (репродуктивного типа – устных или письменных упражнений), практическая работа;
- устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос), письменная проверка, зачетные практические работы, смешанные уроки.

Методы обучения: объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, проблемного обучения (проблемное изложение, частично – поисковые или эвристические, исследовательские), организации учебно – познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля, самостоятельной познавательной деятельности.

Методы технологий обучения: коммуникативно – диалоговые: проблемная дискуссия, проблемная дискуссия с выдвижением проектов, дискуссия – диалог, направленный диалог, межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»), дискуссия с игровым моделированием, коллективные способы обучения (по Дьяченко); исследовательской направленности: трудовой метод (русский вариант метода проектов); развивающего обучения: «Мозговая атака» (технология групповой творческой деятельности).

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, оборудование для практических и лабораторных работ, дополнительная литература, образцы изделий по шитью, вязанию.

Формы проверки и оценки результатов обучения: устный опрос, письменный опрос, практические работы, лабораторные работы.

Способы проверки и оценки результатов обучения: тестовая работа, практическая работа, лабораторная работа.

Средства проверки и оценки результатов обучения: тестовые задания.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

Рассмотрено на МО
учителей естественно –
математического цикла,
физвоспитания, ОБЖ
и технологии
Протокол от 28.05.2014г. №4
руководитель МО
_____ С.В.Казеева

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.05.2014г. №7
секретарь педсовета
_____ Т.И.Мищук

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 8
_____ Е.А.Креницына
Приказ от 30.05.2014г. №52

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

ДЛЯ 6 «б» КЛАССА

НА 2014-2015 УЧ. ГОД

Составлена на основе программы основного общего
образования по направлению «Технология.
Обслуживающий труд», авторы: М.В.Хохлова,
П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко
под редакцией В.Д. Симоненко

Программу составила: учитель технологии Трущелева С.С.

г. Красный Сулин
2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со школьным «Положением о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой».

ЦЕЛИ:

1. РАЗВИВАЮЩИЕ:

- создать условия для развития исследовательских качеств личности;
- создать условия для самореализации через развитие наблюдательности, познавательных интересов в процессе приобретения знаний и умений;
- создать условия для самореализации через развитие сравнительного анализа, синтеза;
- способствовать развитию умений сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию;
- способствовать становлению (развитию) личности ребенка;
- содействовать развитию логического мышления.

2. ОБУЧАЮЩИЕ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ):

- способствовать формированию навыков выбора оптимальных условий труда;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий (УУД) через умение видеть проблему и решать её через знания технологии;
- способствовать формированию целеустремленности к достижению поставленной цели через исследовательскую, проектную и трудовую деятельность;
- создать условия для понимания содержания учебного материала всеми учениками через индивидуальную самостоятельную работу;
- создать условия для обеспечения уровня усвоения урока технологии;
- содействовать обеспечению применения знаний на практике в стандартной (нестандартной, творческой) ситуации;
- создать условия для актуализации усвоения знаний по материаловедению в современном производственном процессе;
- содействовать обобщению приобретённых знаний и умений для использования в повседневной жизни при выборе профессии;
- способствовать систематизации понятий о современном трудовом процессе, знанию по составлению технологической карты при изготовлении изделия;
- способствовать формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

3. ВОСПИТЫВАЮЩИЕ (ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ):

- воспитание умений делать выводы по результатам исследований;
- воспитание умений отстаивать свою точку зрения с мотивацией выводов по наблюдениям и исследованиям;
- воспитание способности работать в команде;

- способствовать воспитанию качеств личности, обеспечивающих способность принимать самостоятельные решения;
- создать условия для воспитания силы воли, чувства ответственности за защиту окружающей среды, ответственности в трудовой деятельности;
- способствовать выявлению (раскрытию) индивидуальных способностей, возбудить интерес к использованию законов природы в производственной деятельности человека;
- прививать, укреплять навыки трудовой деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Организация самостоятельной деятельности по изучению материала и его систематизации через групповую и индивидуальную работу, энциклопедическую работу, интернет-ресурсы в форме сообщения, реферата, доклада, проекта, презентации.
2. Организация исследовательской деятельности с обсуждением результатов.

Программа предназначена для изучения курса «Технология» в 6 классе средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением программы, предложенной для 5 класса с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в 5 классе. Изучение курса технологии структурировано по мере усложнения и изучения способов и технологий обработки материалов вручную и механическими способами.

В результате изучения курса технологии учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

МОДЕЛЬ, ПО КОТОРОЙ РЕАЛИЗУЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая учебная программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, обязательного минимума содержания образования, Программы основного общего образования по технологии, 6 класс, авторы: М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко под редакцией В.Д. Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2011г. и требований к уровню подготовки обучающихся 6-го класса с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражен в содержании заданий и упражнений. Базисный учебный план в количестве 2 часов в неделю и 70 часов в год. В соответствии с годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и государственными праздниками 2014-2015 учебного года рабочая программа составлена на 68 часов в год.

Типы уроков (по М.И. Махмутову):

- изучения нового материала;
- совершенствования знаний, умений и навыков;
- обобщения и систематизации;
- комбинированные.

Виды уроков:

- беседа, теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа), смешанный;
- самостоятельных работ (репродуктивного типа – устных или письменных упражнений), практическая работа;
- устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос), письменная проверка, зачетные практические работы, смешанные уроки.

Методы обучения: объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, проблемного обучения (проблемное изложение, частично – поисковые или эвристические, исследовательские), организации учебно – познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля, самостоятельной познавательной деятельности.

Методы технологий обучения: коммуникативно – диалоговые: проблемная дискуссия, проблемная дискуссия с выдвижением проектов, дискуссия – диалог, направленный диалог, межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»), дискуссия с игровым моделированием, коллективные способы обучения (по Дьяченко); исследовательской направленности: трудовой метод (русский вариант метода проектов); развивающего обучения: «Мозговая атака» (технология групповой творческой деятельности).

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, оборудование для практических и лабораторных работ, дополнительная литература, образцы изделий по шитью, вязанию.

Формы проверки и оценки результатов обучения: устный опрос, письменный опрос, практические работы, лабораторные работы.

Способы проверки и оценки результатов обучения: тестовая работа, практическая работа, лабораторная работа.

Средства проверки и оценки результатов обучения: тестовые задания.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

Рассмотрено на МО
учителей естественно –
математического цикла,
физвоспитания, ОБЖ
и технологии
Протокол от 28.05.2014г. №4
руководитель МО
_____С.В.Казеева

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.05.2014г. №7
секретарь педсовета
_____ Т.И.Мищук

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 8
_____ Е.А.Креницына
Приказ от 30.05.2014г. №52

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

ДЛЯ 7 «А» КЛАССА

НА 2014-2015 УЧ. ГОД

Составлена на основе программы основного общего
образования по направлению «Технология.
Обслуживающий труд», авторы: М.В.Хохлова,
П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко
под редакцией В.Д.Симоненко

Программу составила: учитель технологии Трущелева С.С.

г. Красный Сулин

2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со школьным «Положением о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой».

ЦЕЛИ:

1. РАЗВИВАЮЩИЕ:

- создать условия для развития исследовательских качеств личности;
- создать условия для самореализации через развитие наблюдательности, познавательных интересов в процессе приобретения знаний и умений;
- создать условия для самореализации через развитие сравнительного анализа, синтеза;
- способствовать развитию умений сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию;
- способствовать становлению (развитию) личности ребенка;
- содействовать развитию логического мышления.

2. ОБУЧАЮЩИЕ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ):

- способствовать формированию навыков выбора оптимальных условий труда;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий (УУД) через умение видеть проблему и решать её через знания технологии;
- способствовать формированию целеустремленности к достижению поставленной цели через исследовательскую, проектную и трудовую деятельность;
- создать условия для понимания содержания учебного материала всеми учениками через индивидуальную самостоятельную работу;
- создать условия для обеспечения уровня усвоения урока технологии;
- содействовать обеспечению применения знаний на практике в стандартной (нестандартной, творческой) ситуации;
- создать условия для актуализации усвоения знаний по материаловедению в современном производственном процессе;
- содействовать обобщению приобретённых знаний и умений для использования в повседневной жизни при выборе профессии;
- способствовать систематизации понятий о современном трудовом процессе, знанию по составлению технологической карты при изготовлении изделия;
- способствовать формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

3. ВОСПИТЫВАЮЩИЕ (ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ):

- воспитание умений делать выводы по результатам исследований;
- воспитание умений отстаивать свою точку зрения с мотивацией выводов по наблюдениям и исследованиям;
- воспитание способности работать в команде;
- способствовать воспитанию качеств личности, обеспечивающих способность принимать самостоятельные решения;
- создать условия для воспитания силы воли, чувства ответственности за защиту окружающей среды, ответственности в трудовой деятельности;
- способствовать выявлению (раскрытию) индивидуальных способностей, возбудить интерес к использованию законов природы в производственной деятельности человека;
- прививать, укреплять навыки трудовой деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Организация самостоятельной деятельности по изучению материала и его систематизации через групповую и индивидуальную работу, энциклопедическую работу, интернет-ресурсы в форме сообщения, реферата, доклада, проекта, презентации.
2. Организация исследовательской деятельности с обсуждением результатов.

Программа предназначена для изучения курса «Технология» в 7 классе средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением программы, предложенной для 6 класса с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в 6 классе. Изучение курса технологии структурировано по мере усложнения и изучения способов и технологий обработки материалов вручную и механическими способами.

В результате изучения курса технологии учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

МОДЕЛЬ, ПО КОТОРОЙ РЕАЛИЗУЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕ:

Рабочая учебная программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, обязательного минимума содержания образования, Программы основного общего образования по технологии, 7 класс, авторы: М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко под редакцией В.Д. Симоненко, М.,

«Вентана-Граф», 2011г. и требований к уровню подготовки обучающихся 7-го класса с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражен в содержании заданий и упражнений. Базисный учебный план в количестве 2 часов в неделю и 70 часов в год. В соответствии с годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и государственными праздниками 2014-2015 учебного года рабочая программа составлена на 70 часов в год.

Типы уроков (по М.И. Махмутову):

- изучения нового материала;
- совершенствования знаний, умений и навыков;
- обобщения и систематизации;
- комбинированные.

Виды уроков:

- беседа, теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа), смешанный;
- самостоятельных работ (репродуктивного типа – устных упражнений), практическая работа;
- устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос), зачетные практические работы, смешанные уроки.

Методы обучения: объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, проблемного обучения (проблемное изложение, частично - поисковые или эвристические, исследовательские), организации учебно - познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля, самостоятельной познавательной деятельности.

Методы технологий обучения: коммуникативно – диалоговые: проблемная дискуссия, проблемная дискуссия с выдвижением проектов, дискуссия – диалог, направленный диалог, межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»), дискуссия с игровым моделированием, коллективные способы обучения (по Дьяченко); исследовательской направленности: трудовой метод (русский вариант метода проектов); развивающего обучения: «Мозговая атака» (технология групповой творческой деятельности).

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, оборудование для практических работ, дополнительная литература, образцы изделий по шитью, вязанию.

Формы проверки и оценки результатов обучения: устный опрос, практические работы.

Способы проверки и оценки результатов обучения: практическая работа.

Средства проверки и оценки результатов обучения: тексты практических работ.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

Рассмотрено на МО
учителей естественно –
математического цикла,
физвоспитания, ОБЖ
и технологии
Протокол от 28.05.2014г. №4
руководитель МО
_____ С.В.Казеева

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.05.2014г. №7
секретарь педсовета
_____ Т.И.Мищук

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 8
_____ Е.А.Креницына
Приказ от 30.05.2014г. №52

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

ДЛЯ 7 «б» КЛАССА

НА 2014-2015 УЧ. ГОД

Составлена на основе программы основного общего
образования по направлению «Технология.
Обслуживающий труд», авторы: М.В.Хохлова,
П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко
под редакцией В.Д.Симоненко

Программу составила: учитель технологии Трущелева С.С.

г. Красный Сулин

2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со школьным «Положением о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой».

ЦЕЛИ:

1. РАЗВИВАЮЩИЕ:

- создать условия для развития исследовательских качеств личности;
- создать условия для самореализации через развитие наблюдательности, познавательных интересов в процессе приобретения знаний и умений;
- создать условия для самореализации через развитие сравнительного анализа, синтеза;
- способствовать развитию умений сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию;
- способствовать становлению (развитию) личности ребенка;
- содействовать развитию логического мышления.

2. ОБУЧАЮЩИЕ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ):

- способствовать формированию навыков выбора оптимальных условий труда;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий (УУД) через умение видеть проблему и решать её через знания технологии;
- способствовать формированию целеустремленности к достижению поставленной цели через исследовательскую, проектную и трудовую деятельность;
- создать условия для понимания содержания учебного материала всеми учениками через индивидуальную самостоятельную работу;
- создать условия для обеспечения уровня усвоения урока технологии;
- содействовать обеспечению применения знаний на практике в стандартной (нестандартной, творческой) ситуации;
- создать условия для актуализации усвоения знаний по материаловедению в современном производственном процессе;
- содействовать обобщению приобретённых знаний и умений для использования в повседневной жизни при выборе профессии;
- способствовать систематизации понятий о современном трудовом процессе, знанию по составлению технологической карты при изготовлении изделия;
- способствовать формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

3. ВОСПИТЫВАЮЩИЕ (ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ):

- воспитание умений делать выводы по результатам исследований;
- воспитание умений отстаивать свою точку зрения с мотивацией выводов по наблюдениям и исследованиям;
- воспитание способности работать в команде;
- способствовать воспитанию качеств личности, обеспечивающих способность принимать самостоятельные решения;
- создать условия для воспитания силы воли, чувства ответственности за защиту окружающей среды, ответственности в трудовой деятельности;
- способствовать выявлению (раскрытию) индивидуальных способностей, возбудить интерес к использованию законов природы в производственной деятельности человека;
- прививать, укреплять навыки трудовой деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Организация самостоятельной деятельности по изучению материала и его систематизации через групповую и индивидуальную работу, энциклопедическую работу, интернет-ресурсы в форме сообщения, реферата, доклада, проекта, презентации.
2. Организация исследовательской деятельности с обсуждением результатов.

Программа предназначена для изучения курса «Технология» в 7 классе средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением программы, предложенной для 6 класса с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в 6 классе. Изучение курса технологии структурировано по мере усложнения и изучения способов и технологий обработки материалов вручную и механическими способами.

В результате изучения курса технологии учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

МОДЕЛЬ, ПО КОТОРОЙ РЕАЛИЗУЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕ:

Рабочая учебная программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, обязательного минимума содержания образования, Программы основного общего образования по технологии, 7 класс, авторы: М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко под редакцией В.Д. Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2011г. и требований к уровню подготовки обучающихся 7-го класса с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражен в содержании заданий и упражнений. Базисный учебный план в количестве 2 часов в неделю и 70 часов в год. В соответствии с годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и государственными праздниками 2014-2015 учебного года рабочая программа составлена на 68 часов в год.

Типы уроков (по М.И. Махмутову):

- изучения нового материала;
- совершенствования знаний, умений и навыков;
- обобщения и систематизации;
- комбинированные.

Виды уроков:

- беседа, теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа), смешанный;
- самостоятельных работ (репродуктивного типа – устных упражнений), практическая работа;
- устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос), зачетные практические работы, смешанные уроки.

Методы обучения: объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, проблемного обучения (проблемное изложение, частично - поисковые или эвристические, исследовательские), организации учебно - познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля, самостоятельной познавательной деятельности.

Методы технологий обучения: коммуникативно – диалоговые: проблемная дискуссия, проблемная дискуссия с выдвижением проектов, дискуссия – диалог, направленный диалог, межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»), дискуссия с игровым моделированием, коллективные способы обучения (по Дьяченко); исследовательской направленности: трудовой метод (русский вариант метода проектов); развивающего обучения: «Мозговая атака» (технология групповой творческой деятельности).

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, оборудование для практических работ, дополнительная литература, образцы изделий по шитью, вязанию.

Формы проверки и оценки результатов обучения: устный опрос, практические работы.

Способы проверки и оценки результатов обучения: практическая работа.

Средства проверки и оценки результатов обучения: тексты практических работ.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

Рассмотрено на МО
учителей естественно –
математического цикла,
физвоспитания, ОБЖ
и технологии
Протокол от 28.05.2014г. №4
руководитель МО
_____С.В.Казеева

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.05.2014г. №7
секретарь педсовета
_____ Т.И.Мищук

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 8
_____ Е.А.Креницына
Приказ от 30.05.2014г. №52

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

ДЛЯ 8 КЛАССА

НА 2014-2015 УЧ. ГОД

Составлена на основе программы основного общего
образования по направлению «Технология.
Обслуживающий труд», авторы: М.В. Хохлова,
П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко
под редакцией В.Д. Симоненко

Программу составила: учитель технологии Трущелева С.С.

г. Красный Сулин
2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со школьным «Положением о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой».

ЦЕЛИ:

1.РАЗВИВАЮЩИЕ:

- создать условия для развития исследовательских качеств личности;
- создать условия для самореализации через развитие наблюдательности, познавательных интересов в процессе приобретения знаний и умений;
- создать условия для самореализации через развитие сравнительного анализа, синтеза;
- способствовать развитию умений сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию;
- способствовать становлению (развитию) личности ребенка;
- содействовать развитию логического мышления.

2. ОБУЧАЮЩИЕ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ):

- способствовать формированию навыков выбора оптимальных условий труда;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий (УУД) через умение видеть проблему и решать её через знания технологии;
- способствовать формированию целеустремленности к достижению поставленной цели через исследовательскую, проектную и трудовую деятельность;
- создать условия для понимания содержания учебного материала всеми учениками через индивидуальную самостоятельную работу;
- создать условия для обеспечения уровня усвоения урока технологии;
- содействовать обеспечению применения знаний на практике в стандартной (нестандартной, творческой) ситуации;
- создать условия для актуализации усвоения знаний по материаловедению в современном производственном процессе;
- содействовать обобщению приобретённых знаний и умений для использования в повседневной жизни при выборе профессии;
- способствовать систематизации понятий о современном трудовом процессе, знанию по составлению технологической карты при изготовлении изделия;
- способствовать формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

3. ВОСПИТЫВАЮЩИЕ (ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ):

- воспитание умений делать выводы по результатам исследований;
- воспитание умений отстаивать свою точку зрения с мотивацией выводов по наблюдениям и исследованиям;
- воспитание способности работать в команде;
- способствовать воспитанию качеств личности, обеспечивающих способность принимать самостоятельные решения;
- создать условия для воспитания силы воли, чувства ответственности за защиту окружающей среды, ответственности в трудовой деятельности;
- способствовать выявлению (раскрытию) индивидуальных способностей, возбудить интерес к использованию законов природы в производственной деятельности человека;
- прививать, укреплять навыки трудовой деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Организация самостоятельной деятельности по изучению материала и его систематизации через групповую и индивидуальную работу, энциклопедическую работу, интернет-ресурсы в форме сообщения, реферата, доклада, проекта, презентации.
2. Организация исследовательской деятельности с обсуждением результатов.

Программа предназначена для изучения курса «Технология» в 8 классе средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением программы, предложенной для 7 класса с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в 7 классе. Изучение курса технологии структурировано по мере усложнения материала.

В результате изучения курса технологии учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области декоративно-прикладного творчества, знакомятся с электротехническими приборами, получают навыки черчения и графики, ведения домашнего хозяйства, проектируют и изготавливают изделия. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

МОДЕЛЬ, ПО КОТОРОЙ РЕАЛИЗУЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая учебная программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, обязательного минимума содержания образования, Программы основного общего образования по технологии, 8 класс, авторы: М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко под редакцией В.Д. Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2011г. и требований к уровню подготовки обучающихся 8-го класса с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражен в содержании заданий и упражнений. Базисный учебный план в количестве 1 часа в неделю и 35 часов в год. В соответствии с годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и государственными праздниками 2014-2015 учебного года рабочая программа составлена на 35 часов в год.

Типы уроков (по М.И. Махмутову):

- изучения нового материала;- совершенствования знаний, умений и навыков;
- обобщения и систематизации;- комбинированные.

Виды уроков:

- беседа, теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа), смешанный;
- самостоятельных работ (репродуктивного типа – устных упражнений), практическая работа;
- устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос), зачетные практические работы, смешанные уроки.

Методы обучения: объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, проблемного обучения (проблемное изложение, частично - поисковые или эвристические, исследовательские), организации учебно - познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля, самостоятельной познавательной деятельности.

Методы технологий обучения: коммуникативно – диалоговые: проблемная дискуссия, проблемная дискуссия с выдвижением проектов, дискуссия – диалог, направленный диалог, межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»), дискуссия с игровым моделированием, коллективные способы обучения (по Дьяченко); исследовательской направленности: трудовой метод (русский вариант метода проектов); развивающего обучения: «Мозговая атака» (технология групповой творческой деятельности).

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, компьютер, оборудование для практических работ, дополнительная литература, образцы изделий декоративно-прикладного творчества.

Формы проверки и оценки результатов обучения: устный опрос, зачет, практические работы.

Способы проверки и оценки результатов обучения: практическая работа, зачетные вопросы.

Средства проверки и оценки результатов обучения: тексты практических работ.

