

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8**

Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарного
цикла, эстетики и
общественных наук
Протокол от
28.05.2014г. №4
Руководитель МО:
Мурзина И.Н.

Принято
на педагогическом
совете
Протокол от
30.05.2014г. №7
Секретарь педсовета:
Мищук Т.И.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №8
_____Креницына Е.А.
Приказ от 30.05.2014г. №52

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 4 КЛАССА

НА 2014-2015 УЧ. ГОД

Составлена на основе учебной программы основного общего образования по немецкому языку 2-11 классы. Автор: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.

Программу составила: учитель немецкого языка

Баля Светлана Васильевна

г. Красный Сулин

2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со школьным «Положением о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой»; разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и программы по предмету «Немецкий язык» 2-11 классы под ред. И.Л. Бим, Л.И.Рыжовой.

Цели:

Развивающие:

1. Создать условия для развития исследовательских качеств личности.
2. Создать условия для самореализации через развитие сравнительного анализа.
3. Способствовать развитию лингвистических навыков и умений у учащихся.
4. Содействовать всестороннему развитию личности.

Обучающие:

Создать условия для:

1. Формирования целеустремленности и достижению поставленной цели через исследовательскую деятельность.
2. Формирование познавательных универсальных учебных действий через умение видеть проблему и решать ее через знания.
3. Обеспечить понимание содержания учебного материала всеми учениками через чтение, аудирование и говорение.
4. Обеспечить применение знаний на практике в стандартной, нестандартной и творческой ситуации.
5. Обобщить и систематизировать полученные ранее знания и речевые навыки.

Воспитывающие:

1. Воспитание умений делать выводы по результатам исследований.
2. Воспитание способности выражать свою позицию, отстаивать ее с мотивацией выводов.
3. Создать условия для общения учащихся друг с другом.
4. Способствовать выявлению лингвистических способностей учащихся.
5. Возбудить интерес к предмету - немецкий язык.
6. Прививать, укреплять навыки разговорной речи и чтения.

Задачи:

1. Формировать способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.
2. Содействовать общему речевому развитию учащихся, аудированию.
3. Формировать умение общаться на языке с учетом речевых возможностей, элементарных коммуникативных явлений в говорении, аудировании, чтении и письме.
4. Приобщить учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, фольклором, воспитывать дружелюбное отношение к представителям другим стран.

Отличительные особенности

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

Сроки реализации учебного курса

Базисный учебный план в количестве 2-х часов в неделю и 70 часов в год. В соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.22821-10,п.10.10), годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, государственными праздниками 2014-2015 уч. года рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Нормативно – правовая база

1. Базисный учебный план ОУ РФ (Приказ Министерства образования России от 09.03. 2004г. №1312.
2. Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2-х частях Н. Д. Никандоров, М.В Рыжков, А.М. Кондаков. М., «Просвещение», 2010г.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 2, ст. 12, ст. 13).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Мин.образования и науки России от 06.10. 2009г зарегистрирован в Минюсте России от 22. 12. 2009г. №17785.
5. Обязательный минимум содержания основного общего и среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования России от 09. 03. 2004г. №1089).
6. Планируемые результаты начального общего образования Г. С. Ковалёва, О. Б. Логинова, М., «Просвещение», 2010г.
7. Программа формирования универсальных учебных действий.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования В. В. Козлов, А. М. Кондаков, М., «Просвещение», 2010г.
9. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М., «Просвещение», 2011г.
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г. Постановление Правительства от 7.02.2011 №61)
11. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 г. (Постановление Правительства от 11.10.2012)

Модель, по которой реализуется содержание

Программа составлена на основе Федерального компонента Госстандарта общего образования, программы по немецкому языку И.Л. Бим, Л.И.Рыжовой и требования к уровню подготовки обучающихся четвертого класса с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражен в содержании заданий и упражнений.

Ведущей формой организации учебной работы по немецкому языку является урок. Возможно использование нетрадиционных форм уроков: урок-диалог, урок - ролевая игра, беседа, обобщающий урок.

Методы и приемы обучения: игровой, коммуникативный, наглядно-иллюстративный методы; рассказ - этюд, наблюдение, рассматривание и описание, обсуждение, введение в воображаемую ситуацию, творческое рассказывание, сообщение; учебные ролевые и дидактические игры, речевые разминки, познавательные минутки, логические задачи, проблемные вопросы; использование видео и медиатеки.

Технологии обучения (методы): интеграция, дифференциация, ГРИЗ, проектная технология, развивающее обучение, опережающее обучение, технология практического мышления (через рефлекссию), направленный диалог (развивающая технология).

Средства обучения: печатные пособия; мультимедийные универсальные энциклопедии; проекционный материал; наглядные плоскостные пособия, демонстрационные и учебные приборы.

Формы проверки и оценки результатов обучения: устный и письменный опрос, взаимопроверка, самооценка.

Способы проверки и оценки результатов обучения: тестовые работы, творческие проекты: инсценирование на определенную тему, ролевые игры, исследовательские проекты .

Средства проверки и оценки результатов обучения: тетради на печатной основе, тетради для тестовых работ.

Использование современных технологий обучения.

Технология развивающего обучения является самой актуальной, так как способствует развитию деятельностных компетенций учащихся. Отличительной чертой программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием немецкого языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.