

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8

Рассмотрено
На МО учителей
Начальных классов
Протокол от 28.05.2014 №7
Руководитель МО
Белецкая И.А

Принято на заседании
на педагогическом
совете МБОУ СОШ №8
Протокол от 30.05.2014№7
Секретарь педсовета
Мищук Т.И

Утверждаю
Директор МБОУСОШ №8
Приказ от 30.05.2014 г. № 52
_____ Е.А. Криницына

Рабочая учебная программа по изобразительному искусству

для 4 «А» класса

на 2014-2015 уч.год

Составлена на основе учебной программы основного общего образования по
изобразительному искусству 4 класс.

Автор: Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская.

Программу составила: учитель начальных

Белецкая Ирина Александровна

г. Красный Сулин

2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со школьным, Положением о порядке разработки, рассмотрения и утверждения учебных программ, реализуемых школой.

Программа составлена на основе Федерального компонента Госстандарта общего образования программы по изобразительному искусству Л.Г. Савенковой и требования к уровню подготовки обучающихся второго класса с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражен в содержании заданий и упражнений. Базисный учебный план в количестве 1 часа в неделю и 34 часов в год.

Цели:

1.Развивающие:

Создать условия для развития способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

2. Обучающие:

Способствовать освоению первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;

3. Воспитывающие:

Создать условия для воспитания эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Задачи:

1. Развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитывать интерес и любовь к искусству;

2. Учить детей элементарным основам реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению, знакомить с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;

3. Воспитывать интерес и любовь к искусству.

Изучение изобразительного искусства располагает возможностями реальной интеграции со смежными предметными областями (музыка, история и обществоведение, русский язык и литература, технология и др.). Появляется возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования посредством обращения к реализации художественно-творческого потенциала учащихся, синтезу обучения и воспитания,

реализуемому в проектной деятельности. Творческая деятельность с использованием различных художественных материалов и техник может быть дополнена творческими проектами на основе компьютерных мультимедийных технологий, с использованием музейной педагогики и т.п.

Сроки реализации учебного курса: базисный учебный план рассчитан на 1 час в неделю и 34 часа в год. В соответствии с годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, государственными праздниками 2014-2015 уч. года рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

Модель, по которой реализуется содержание.

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно - методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана - Граф, 2013г.

Изучение изобразительного искусства в начальной школе направлено на формирование основ художественной культуры: представлений о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве, общении с искусством, первоначальными понятиями о выразительных возможностях его языка; развитие образного мышления, воображения, учебно-творческих способностей, формирование основ анализа произведений искусства, эмоционально-ценностного отношения к миру; овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и различных видов художественно-творческой деятельности (рисунки, живопись, скульптура, народное и декоративно-прикладное творчество, художественное конструирование); развитие толерантного мышления учащихся; воспитание культуры межнационального общения в процессе системного, комплексного освоения связей отечественной истории и культуры (с учетом регионального; этнокультурного компонента) и культуры других народов; формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска. Включение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс является мощным средством повышения эффективности познавательной и практической деятельности обучающихся при изучении изобразительного искусства.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8

Рассмотрено
На МО учителей
Начальных классов
Протокол от 28.05.2014 №7
Руководитель МО
Белецкая И.А

Принято на заседании
на педагогическом
совете МБОУ СОШ №8
Протокол от 30.05.2014 №7
Секретарь педсовета
Мищук Т.И

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №8
Приказ от 30.05.2014 г. № 52
_____ Е.А. Криницына

Рабочая учебная программа по литературному чтению

для 4 «А» класса

на 2014-2014-5 уч.год

Составлена на основе учебной программы основного общего образования по литературному чтению 4 класс. Автор: Л.А. Ефросинина.

Программу составила: учитель начальных

Белецкая Ирина Александровна

г.Красный Сулин

2014г

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии со школьным «Положением о порядке разработки, рассмотрения и утверждения учебных программ, реализуемых школой». Программа составлена на основе Федерального компонента Госстандарта общего образования программы по литературному чтению Л.Е. Ефросиминой и требования к уровню подготовки обучающихся второго класса с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражен в содержании заданий и упражнений. Базисный учебный план в количестве 3 часов в неделю и 104 часа в год.

Цели:

1. Развивающие:

Создать условия для развития художественно-творческих и познавательных способностей, создать эмоциональную отзывчивость при чтении художественных произведений, создать условия для овладения первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

2. Обучающие:

Способствовать формированию у детей правильной читательской деятельности: способствовать развитию техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения; совершенствование всех видов речевой деятельности.

3. Воспитывающие:

Создать условия для обогащения нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; способствовать формированию представлений о доброте и зле, уважение друг другу и к культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

1. Развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; развивать поэтический слух детей; формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;

2. Учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся; обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности, формировать навык чтения и речевые умения, научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения; систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения;

3. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе

оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа и учебные материалы решают вопросы эмоционального, творческого, литературного и читательского развития ребенка, а также нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Специфическими особенностями литературного чтения в начальной школе являются следующие:

1. Сочетание работы над собственно чтением, техническими навыками и читательскими умениями.
2. Работа над текстом и над литературными произведениями как искусством слова с учетом структуры и жанровых особенностей.
3. Одновременная работа над языком произведения и речью детей.
4. Сочетание работы над художественным произведением и детской книгой как особым объектом изучения.
5. Использование знаний о тексте как особой единице, различение художественного и научно-познавательного произведения.
6. Освоение литературных произведений сферы, обогащением духовного мира ученика.

Данный курс носит интегрированный характер, что обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других изученных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, технологии, музыки), и позволяет реализовать их интеллектуально-практической деятельности ученика на уроках русского языка: составление и запись предложений и мини-текстов (рассказов, сказок) о героях литературных произведений; на уроках изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных произведений, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным произведениям; на уроках музыки: слушание музыкальных отрывков по теме изученных произведений; на уроках технологии: изготовление книг-самоделок, ремонт книг, практическое знакомство с элементами книги, уроки коллективного творчества (аппликация, лепка по изученным произведениям или разделам); на уроках окружающего мира: рассматривание изучаемых предметов и явлений с позиций ученого и художника.

Содержание курса «Литературное чтение» обеспечивает дифференцированное обучение и учёт индивидуальных возможностей каждого ребенка.

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимся текста и специфики его литературной формы. Выявление точки зрения писателя, формирование позиции читателя.

2. Система работы над навыками чтения.

3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.

4. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.

5. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

Следует обратить внимание еще на один специфический для начальной школы аспект литературного чтения. Чтение является речевой деятельностью, а следовательно, оно

связано со знанием структуры текста как речевой единицы. Но нужно помнить, что, обучая чтению, мы работаем на литературном материале и организуем целостное восприятие произведения в единстве его содержания и формы, образного, логического, эмоционального его начал. Эти аспекты деятельности не следует путать. Поэтому в программе разделы «Работа с текстом», «Восприятие художественного произведения» разведены, каждый имеет свое содержание.

Данный курс литературного чтения построен с учетом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и общей культуры;
- в результате обучения развивается читательская деятельность школьников, а также формируются компоненты учебной деятельности;
- содержание курса «Литературное чтение» обеспечивает дифференцированное обучение и учет индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Характерной чертой программы является «нерасчлененность» и «переплетенность» чтения произведения работы с книгой. При изучении произведений одного жанра или темы постоянно идет обучение работе с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению и книге. В программе не выделяются уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых решаются комплексно все задачи литературного образования младших школьников.

Программа и учебные материалы решают вопросы эмоционального, творческого, литературного и читательского развития ребенка, а также нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Специфическими особенностями литературного чтения в начальной школе являются следующие:

1. Сочетание работы над собственно чтением, техническими навыками и читательскими умениями.
2. Работа над текстом как речеведческой единицей и над литературным произведением как искусством слова с учетом его специфической структуры и жанровых особенностей.
3. Одновременная работа над языком произведения и речью детей.
4. Сочетание работы над произведением и детской книгой как особым объектом изучения.
5. Использование знаний о тексте как особой единице, различение художественного и научно-познавательного произведения.
6. Формирование литературоведческих представлений, обеспечивающих полноцен-

ное восприятие произведения и книги, ориентировку в мире книг.

7. Освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

На основном этапе (3-4 классы) главным принципом является **художественно-эстетический**. Он используется при отборе произведений, вошедших в «золотой фонд» классической детской литературы, произведений народного творчества и современных детских писателей как России, так и зарубежья. Использование **жанрового и авторского** принципов предполагает одновременное рассмотрение нескольких произведений одного и того же автора, пишущего в разных жанрах. Например, творчество Л.Н. Толстого представлено художественными сюжетными рассказами, описаниями природы, рассказами о животных, а также сказками, былинами, баснями, научно-познавательными произведениями. Ряд авторов показаны в качестве переводчиков. Соблюдается хронологическая последовательность предъявления произведений одного автора. Произведения одного и того же жанра, но разных авторов рассматриваются в сравнении. В программе осуществлен принцип **эмоционально-эстетического восприятия** произведения. Он предполагает воздействие книги на эмоционально-чувственную сферу читателя, развитие у него эмоциональной отзывчивости на литературное произведение, возникновение переживаний, эмоций и чувств.

Программа и учебные материалы решают вопросы эмоционального, творческого, литературного и читательского развития ребенка, а также нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Сроки реализации учебного курса: базисный учебный план рассчитан на 3 часа в неделю и 104 часа в год. В соответствии с годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, государственными праздниками 2014-2015 уч. года рабочая программа рассчитана на 104 часа в год.

Модель, по которой реализуется содержание.

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно - методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана - Граф, 2013г.

Ведущие формы, методы и технологии обучения.

Ведущей формой организации учебной работы по литературному чтению является урок. Возможно использование нетрадиционных форм уроков: уроки -путешествия, уроки-утренники, уроки-конкурсы. Интегрированные уроки с элементом беседы, самостоятельные работы, устная форма проверки.

Методы и приемы обучения: Обсуждение, размышление, проблемные вопросы, словесный, иллюстрированный, самостоятельная работа с книгой и тетрадью, учебно-познавательные уроки, использование видео и медиатеки.

Технологии обучения(методы): формирующего обучения; интеграция, дифференциация, коммуникативно -диалоговые.

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, наглядные пособия, дополнительная литература, интернет, видеоролики, презентации, видеофильмы.

Формы проверки и оценки результатов обучения: письменный опрос устный опрос, тестовые задания.

Способы проверки и оценки результатов обучения: проверочные работы, тесты.

Средства проверки и оценки результатов обучения: тетради на печатной основе, карточки, тестовые задания.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8

Рассмотрено
На МО учителей
Начальных классов
Протокол от 28.05.2014 №7
Руководитель МО
Белецкая И.А

Принято на заседании
на педагогическом
совете МБОУ СОШ №8
Протокол от 30.05.2014 №7
Секретарь педсовета
Мищук Т.И

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №8
Приказ от 30.05.2014 г. № 52
_____ Е.А. Криницына

Рабочая учебная программа по математике

для 4 «А» класса

на 2014-2015 уч.год

Составлена на основе учебной программы основного общего образования по математике 4 класс. Автор: В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева.

Программу составила: учитель начальных классов

Белецкая Ирина Александровна

г.Красный Сулин

2014 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со школьным, Положением о порядке разработки, рассмотрения и утверждения учебных программ, реализуемых школой.

Программа составлена на основе Федерального компонента Госстандарта общего образования программы по математике В.Н Рудницкой и требования к уровню подготовки обучающихся второго класса с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражен в содержании заданий и упражнений. Базисный учебный план в количестве 4 часов в неделю и 136 часов в год.

Цели:

1.Развивающие:

- создать условия для обеспечения интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

2. Обучающие:

-способствовать предоставлению младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- способствовать умению применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- создать условия для обеспечения понимания содержания учебного материала всеми учениками;

3. Воспитывающие:

- способствовать реализации воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать изящество математических методов, решений, образов.

Задачи:

1. Развивать пространственное воображение, логическое мышление, умение работать с учебной книгой, справочным материалом .

Формирование общеучебных умений (постановка учебной задачи;

выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы.

2. Формирование представления о натуральном числе и нуле, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;
ознакомление с величинами и их измерением;
формирование у детей пространственных представлений, ознакомление обучающихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

3. Овладение обучающихся начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения обучающихся в начальной школе.

Особенностью программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто вступают как частные случаи общих правил.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действий, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

В 3 классе вводится километр, миллиметр, час, минута, сутки, месяц, год, век и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

Сроки реализации учебного курса: базисный учебный план рассчитан на 4 часа в неделю и 136 часов в год. В соответствии с годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, государственными праздниками 2014-2015уч. года рабочая программа рассчитана на 134 часа в год.

Модель, по которой реализуется содержание.

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно - методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана - Граф, 2013г.

Ведущей формой организации учебной работы по математике является урок изучения нового материала; урок-практикум, урок-исследование (выполнение заданий занимательно-познавательного и развивающего характера).Использование нетрадиционных форм уроков: уроки-конкурсы; уроки-утренники и другое. Интегрированные уроки с элементом беседы, самостоятельные работы, устная форма проверки.

Методы и приемы обучения: логико-математическое мышление, пространственное воображение, моделирование различных ситуаций, воспроизводящий смысл арифметических действий, наглядно-иллюстративный, словесный, использование компьютерных технологий, самостоятельная работа с книгой и тетрадью, учебно-познавательные уроки.

Технологии обучения (методы):формирующего обучения; коммуникативно-диалоговые; интеграция, дифференциация-

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, наглядные пособия, дополнительная литература, интернет, видеоролики, презентации, видеофильмы.

Формы проверки и оценки результатов обучения: практическая работа письменный опрос, устный опрос, тестовые задания, самостоятельные работы, контрольные работы.

Способы проверки и оценки результатов обучения:проверочные работы, тесты.

Средства проверки: тетради на печатной основе, карточки, тестовые задания.

Рассмотрено
На МО учителей
Начальных классов
Протокол от 28.05.2014 №7
Руководитель МО
Белецкая И.А

Принято на заседании
на педагогическом
совете МБОУ СОШ №8
Протокол от 30.05.2014 №7
Секретарь педсовета
Мищук Т.И

Утверждаю
Директор МБОУСОШ №8
Приказ от 30.05.2014 г. № 52
_____ Е.А. Криницына

Рабочая учебная программа

по музыке

для 4 «А» класса

на 2014-2015 уч.год

Составлена на основе учебной программы основного общего образования по
изобразительному искусству 4 класс.

Автор: В.О. Усачева, Л.В. Школяр, В.А. Школяр.

Программу составила: учитель начальных классов

Белецкая Ирина Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со школьным Положением о порядке разработки, рассмотрения и утверждения учебных программ, реализуемых школой.

Программа составлена на основе Федерального компонента Госстандарта общего образования программы по музыкальному искусству В.О. Усачевой и требования к уровню подготовки обучающихся второго класса с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражен в содержании заданий и упражнений. Базисный учебный план в количестве 1 часов в неделю и 34 часов в год.

Цели:

1.Развивающие:

Создать условия для развития музыкального восприятия как творческого процесса- основы приобщения к искусству.

2. Обучающие:

Создать условия для раскрытия природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека;

3. Воспитывающие:

Способствовать умению в воспитании устойчивого интереса к деятельности музыканта-человека, сочиняющего, исполняющего и слушающего музыку.

Задачи:

1. Развитие образного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

2. Овладение интонационно - образным языком музыки на основе складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства;

3. воспитание у учащихся музыкальной культуры .

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально- образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно- нравственного воспитания школьников, расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, Отечеству, миру в целом.

Сроки реализации учебного курса: базисный учебный план рассчитан на 1 час в неделю и 34 часов в год. В соответствии с годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, государственными праздниками 2014-2015 уч. года рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

Модель, по которой реализуется содержание.

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана - Граф, 2013г.

Ведущие формы, методы и технологии обучения.

Ведущей формой организации учебной работы по музыкальному искусству является урок: урок-практикум, урок- экскурсия. Возможно использование нетрадиционных форм уроков: уроки-конкурсы, уроки-утренники и другое.

Методы и приемы обучения: размышление, обсуждение, «открытие» новых знаний, проблемные вопросы; изобразительная деятельность: рисование; использование видео и медиатеки.

Технологии обучения (методы): формирующего обучения; коммуникативно-диалоговые; интеграция, дифференциация.

Средства обучения: учебник, компьютер, проектор, наглядные пособия, дополнительная литература, интернет, видеоролики, презентации, видеофильмы.

Формы проверки и оценки результатов обучения: устный опрос, тестовые задания, практическая работа.

Способы проверки и оценки результатов обучения: проверочные работы, проекты.

Средства проверки и оценки результатов обучения: творческие работы, прослушивание, хоровое пение.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8

Рассмотрено
На МО учителей
Начальных классов
Протокол от 28.05.2014 №7
Руководитель МО
Белецкая И.А

Принято на заседании
на педагогическом
совете МБОУ СОШ №8
Протокол от 30.05.2014№7
Секретарь педсовета
Мишук Т.И

Утверждаю
Директор МБОУСОШ №8
Приказ от 30.05.2014 г. № 52
_____ Е.А. Криницына

Рабочая учебная программа по окружающему миру

для 4 «А» класса
на 2014-2015 уч.год

Составлена на основе учебной программы основного общего образования по
русскому языку 4 класс. Автор: Н.Ф. Виноградова.

Программу составила: учитель начальных классов

Белецкая Ирина Александровна

г. Красный Сулин

2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со школьным Положением о порядке разработки, рассмотрения и утверждения учебных программ, реализуемых школой.

Программа составлена на основе Федерального компонента Госстандарта общего образования программы по окружающему миру Н.Ф.Виноградовой и требования к уровню подготовки обучающихся второго класса с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражен в содержании заданий и упражнений. Базисный учебный план в количестве 2 часов в неделю и 68 часов в год.

Цели:

1. Развивающие:

Создать условия для развития у детей эмоционально-ценностного отношения к миру, экологической грамотности и духовно-нравственной культуры; способствовать и развивать свои учебно-познавательные умения, такие как: умения ставить и решать проблемные задачи с применением логических операций, проводить классификацию, используя анализ, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

2. Обучающие:

Создать более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимать взаимозависимости в системе «человек - природа – общество»; способствовать осознанию необходимости выполнения правил поведения, сущность нравственно-эстетических установок; получать начальные навыки экологической культуры; подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознать возможность изменять себя, способствовать пониманию важности здорового образа жизни.

3. Воспитывающие

Формировать социальный опыт школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек - природа – общество», воспитывать правильные отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Задачи:

1. Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира;
2. формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.
3. Воспитывать любовь к своему город, к своей Родине, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегрированный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизни деятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство дает возможность использовать выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления. Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Сроки реализации учебного курса: базисный учебный план рассчитан на 2 часа в неделю и 68 часов в год. В соответствии с годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, государственными праздниками 2014-2015 уч. года рабочая программа рассчитана на 70 часов год.

Модель, по которой реализуется содержание.

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно - методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана - Граф, 2013г.

Ведущие формы, методы и технологии обучения.

Ведущей формой организации учебного процесса по окружающему миру является урок. Возможно использование нетрадиционных форм уроков:

Уроки-конкурсы, уроки-утренники, уроки-путешествия.

Методы и приемы обучения: словесный, иллюстрированный, самостоятельная работа с книгой и тетрадью, учебно-познавательные уроки, устная форма проверки, использование компьютерных технологий.

Технологии обучения(методы): формирующего обучения; коммуникативно-диалоговые; интеграция, дифференциация.

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, наглядные пособия, дополнительная литература, интернет, видеоролики, презентации, видеофильмы.

Формы проверки и оценки результатов обучения: письменный опрос, устный опрос, тестовые задания, самостоятельные работы, контрольные работы.

Способы проверки и оценки результатов обучения: проверочные работы, тесты.

Средства проверки: тетради на печатной основе, карточки, тестовые работы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8

Рассмотрено
На МО учителей
Начальных классов
Протокол от 28.05.2014 №7
Руководитель МО
Белецкая И.А

Принято на заседании
на педагогическом
совете МБОУ СОШ №8
Протокол от 30.05.2014 №7
Секретарь педсовета
Мищук Т.И

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №8
Приказ от 30.05.2014 г. № 52
_____ Е.А. Криницына

Рабочая учебная программа по русскому языку

для 4 «А» класса

на 2014-2015 уч.год

Составлена на основе учебной программы основного общего образования по литературному чтению 4 класс. Автор: С.В Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.

Программу составила: учитель начальных классов

Белецкая Ирина Александровна

г. Красный Сулин

2014г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со школьным «Положением о порядке разработки, рассмотрения и утверждения учебных программ, реализуемых школой».

Программа составлена на основе Федерального компонента Госстандарта общего образования программы по русскому языку С.В.Иванова, М.И.Кузнецовой и требования к уровню подготовки обучающихся второго класса с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражен в содержании заданий и упражнений. Базисный учебный план в количестве 5 часов в неделю и 169 часов в год.

Цели:

1. Развивающие:

Создать условия для развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

2. Обучающие:

Способствовать освоению обучающимися знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; способствовать умениям правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты – повествования небольшого объема; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

3. Воспитывающие;

Создать условия для воспитания у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику и свободы движения руки, обработка правильного написания букв, рационального их соединения, достижения ритмичности, плавности письма;

2. формирование у детей правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;

3. ознакомление обучающихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание», и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с

какой целью он выполняет; возникающей из-за немотивированного смещения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Сроки реализации учебного курса: базисный учебный план рассчитан на 5 часов в неделю и 169 часов в год. В соответствии с годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, государственными праздниками 2014-2015 уч. года рабочая программа рассчитана на 169 часа в год.

Модель, по которой реализуется содержание.

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно - методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана - Граф, 2013г.

Ведущие формы, методы и технологии обучения.

Ведущей формой организации учебной работы по русскому языку является урок: словесный, иллюстрированный, самостоятельная работа с книгой и тетрадью, учебно-познавательные уроки, урок- исследования. Возможно использование нетрадиционных форм уроков: уроки-утренники, уроки-конкурсы, урок-КВН и т.д.

Методы и приемы обучения: обсуждение, размышление, открытие новых знаний, проблемные вопросы, словесный, иллюстрированный, самостоятельная работа с книгой и тетрадью, учебно-познавательные уроки, использование видео и медиатеки.

Технологии обучения (методы): формирующего обучения; интеграция, дифференциация, коммуникативно-диалоговые.

Средства обучения: печатные пособия; мультимедийные и универсальные энциклопедии, проекционный материал, наглядные пособия, презентации.

Формы проверки и оценки результатов обучения: письменный опрос, устный опрос, тестовые задания.

Способы проверки и оценки результатов обучения: проверочные работы, диктанты, тесты.

Средства проверки и оценки результатов обучения: тетради на печатной основе, тестовые задания, контрольные работы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8

Рассмотрено
На МО учителей
Начальных классов
Протокол от 28.05.2014 №7
Руководитель МО
Белецкая И.А

Принято на заседании
на педагогическом
совете МБОУ СОШ №8
Протокол от 30.05.2014 №7
Секретарь педсовета
Мищук Т.И

Утверждаю
Директор МБОУСОШ №8
Приказ от 30.05.2014 г. № 52
_____ Е.А. Криницына

Рабочая учебная программа

по технологии

для 4 «А» класса

на 2014-2015 уч.год

Составлена на основе учебной программы основного общего образования по

технологии 4 класс. Автор: Е.А.Лутцева

Программу составила: учитель начальных классов

Белецкая Ирина Александровна

г.Красный Сулин

2014 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со школьным Положением о порядке разработки, рассмотрения и утверждения учебных программ, реализуемых школой. Программа составлена на основе Федерального компонента Госстандарта общего образования программы по технологии Е.А. Лутцевой и требования к уровню подготовки обучающихся второго класса с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражен в содержании заданий и упражнений. Базисный учебный план в количестве 1 часа в неделю и 34 часов в год.

Цели:

Развивающие:

Создать условия для развития личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

2. Обучающие:

Создать условия для овладения детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;

Способствовать расширению и обогащению личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

3. Воспитывающие:

Способствовать в воспитании экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;

Задачи:

1. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, способностей ориентироваться в информации разного вида;

2. Овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

3. воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и

коммуникационной деятельности, практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Данный курс технологии закладывает основы технологического образования, которое должно обеспечить обучающимися широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимально развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности и овладения элементарными технико-технологическими знаниями, умениями и навыками.

Курс реализуется, прежде всего, в рамках предмета «Технология», но сочетается с курсом «Окружающий мир» как его деятельностный компонент.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создает уникальную основу для самореализации личности. Дети, включены в специально организованную учителем проектную деятельность, могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели воплощенный в материальный продукт. Это способствует закладке основ трудолюбия и способности к самовыражению. Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Сроки реализации учебного курса: базисный учебный план рассчитан на 1 час в неделю и 34 часа в год. В соответствии с годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, государственными праздниками 2014-2015 уч. года рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

Модель, по которой реализуется содержание.

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно -методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана - Граф, 2013г.

Ведущие формы, методы и технологии обучения.

Ведущей формой организации учебной работы по технологии является урок: Урок-практикум, урок- исследование (опытные исследования, изготовление изделий, выполнение заданий занимательно- познавательного и развивающего характера), урок- экскурсия. Возможно использование нетрадиционных форм уроков: уроки-конкурсы, уроки утренники и другое.

Методы и приемы обучения: наблюдение, размышление, обсуждение, «открытие» новых знаний, опыты и эксперименты, практические работы, логические задачи, проблемные вопросы; изобразительная деятельность: рисование, аппликация; использование видео и медиатеки.

Технологии обучения(методы): формирующего обучения; коммуникативно-диалоговые; интеграция, дифференциация.

Средства обучения: печатные пособия; мультимедийные универсальные энциклопедии; проекционный материал; наглядные плоскостные пособия, демонстрационный материал; наглядные плоскостные пособия, демонстрационные и учебные приборы, тренажеры и спортивное оборудование.

Формы проверки и оценки результатов обучения: практические работы, устный опрос, письменный опрос.

Способы проверки и оценки результатов обучения: проверочные работы, тесты, проекты.

Средства проверки и оценки результатов обучения: тестовые задания, тетради на печатной основе.

Рассмотрено	Принято на заседании	Утверждаю
На МО учителей	на педагогическом	Директор МБОУСОШ №8
Начальных классов	совете МБОУ СОШ №8	Приказ от 30.05.2014 г. № 52
Протокол от 28.05.2014 №7	Протокол от 30.05.2014№7	_____ Е.А. Криницына
Руководитель МО	Секретарь педсовета	
Белецкая И.А	Мишук Т.И	

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Растем здоровыми и сильными»

для 4 «А» класса
на 2014-2015уч.год

Программу составила: учитель начальных классов

Белецкая Ирина Александровна

г.Красный Сулин

2014г

Пояснительная записка

Здоровье – важнейшая ценность человеческой жизни. И понимание этого должно приходить к человеку как можно раньше. Природа наделила нас колоссальным потенциалом физических и психологических возможностей. Вместе с тем уровень требований к человеку с развитием цивилизации повышается, усложняются и условия, в которых он живет. Как подготовить наших детей к здоровой продуктивной жизни? Как, развивая интеллектуально, приучить школьников к физической активности, здоровому образу жизни, правильной организации каждого дня?

Решающую роль в этом может сыграть школа. Именно от подхода школы и педагогов к проблемам сохранения и укрепления здоровья детей зависит формирование у учащихся целостного представления о здоровье как о триединстве здоровья физического (соматического), психического и духовно-нравственного. Сегодня в школе значительное место отводится здоровьесберегающим технологиям.

Стало очевидным, что здоровье будущего поколения и всего общества напрямую связано с сохранением экологии детства. Физические и психологические нагрузки, ведущие к переутомлению, малоподвижность современного ребенка на уроке, переменах и даже в свободное время, смещение приоритетов от собственно детской игровой культуры (ролевые, подвижные, командные игры) к виртуальной сфере стали такими распространенными явлениями, что многие смирились с ними как с неизбежным следствием особенностей современной жизни.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности имеет множество аспектов и призвано повлиять на сложившуюся ситуацию. В предлагаемой программе курса «Растем здоровыми и сильными» сделана попытка сформировать первоначальное представление детей об элементарных нормах здорового образа жизни, а также расширить рамки учебных курсов «Окружающий мир», «Физическая культура» в аспекте понимания экологии природы и человека.

Задачи курса:

- Формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлиянии природы и человека друг на друга;
- Подвести учащихся к пониманию особенностей организма человека и его возможностей;
- Воспитывать бережное отношение к здоровью и понимание необходимости ведения здорового образа жизни;
- Формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.

Курс «Растем здоровыми и сильными», рассчитанный на два года – 3 и 4 классы, может реализовываться в любой группе учащихся и не требует от них специальной предварительной подготовки.

Представленная программа курса «Растем здоровыми и счастливыми» для учащихся 3-4 классов включает два раздела: «В гармонии с окружающим миром» и «Законы здоровья». В процессе изучения первого раздела дети расширяют свой кругозор, узнают о глобальных проблемах современности, таких как урбанизация, ухудшение экологической ситуации (разумеется на доступном для данного возраста уровне), учатся понимать связи между своими действиями и здоровьем – своим и окружающих, начинают осознавать ответственность за свой образ жизни.

По возможности в завершении данного раздела можно организовать поход одного дня (поход выходного дня). Цель и длительность похода определяются исходя из особенностей региона, погодных условий, состава группы. К походу следует готовиться вместе со школьниками, ставя целью развить и укрепить на практике полученные знания. Если нет возможности идти в настоящий поход, можно провести занятия как игру, обеспечив учащихся необходимым инвентарем.

Содержание второго раздела («Законы здоровья») нацелено на ознакомление детей с собственным организмом и оптимальными путями укрепления своего здоровья. На внеклассных занятиях учащиеся получают возможность расширить, систематизировать, а главное – практически применить свои знания о том, как сохранить и укрепить здоровье. Рациональному поведению в различных ситуациях школьники учатся, участвуя в имитационно-игровых ситуациях.

Предлагаемый курс выполняет не только просветительскую, воспитательную функции, но имеет и практическую направленность. Так, беседа о необходимости соблюдения режима дня подкрепляется практическими заданиями, повышающими самоорганизацию школьников. Дети в этом возрасте уже должны в соответствии с правилами дорожного движения переходить дорогу, знать как вести себя с незнакомыми людьми, уметь ориентироваться в разных, порой непростых ситуациях. Выполнение домашних заданий бывает связано с использованием современных технических средств, в первую очередь компьютера, что требует знания и соблюдения определенных санитарно-гигиенических требований.

В целом же изучение курса «Растем здоровыми и сильными» в интересной и занимательной форме позволяет привлечь внимание ребенка на свое здоровье, научить его заботиться о своем организме, сформировать привычку к занятиям спортом, активному досугу, привить внимательное отношение к природе, окружающему миру, научить быстро и правильно принимать решения в возникающих в жизни ситуациях

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 8

Рассмотрено	Принято на заседании	Утверждаю
На МО учителей	на педагогическом	Директор МБОУСОШ №8
Начальных классов	совете МБОУ СОШ №8	Приказ от 30.05.2014 г. № 52
Протокол от 28.05.2014 №7	Протокол от 30.05.2014№7	_____ Е.А. Криницына
Руководитель МО	Секретарь педсовета	
Белецкая И.А	Мищук Т.И	

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Школа общения»

для 4 «А» класса

на 2014-2015уч.год

Программу составила: учитель начальных классов

Белецкая Ирина Александровна

г.Красный Сулин

2014г

*Если человек хочет прийти к самому себе,
его путь лежит через мир.
Виктор Франкл*

1. Пояснительная записка

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками основного образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Школа общения».

При разработке содержания программы, основных ее разделов руководствовались положениями личностно-ориентированной педагогики (В.А. Петровский и др.), идеи Л.С. Выгодского о связи между развитием и деятельностью, особенно в отношении психических функций, педагогики Рудольфа Штейнера. Учитывались возрастные интересы. В основу программы взяты научные положения Л.С. Выгодского, Е.С. Скреблевой, В.В. Воронковой.

В основу программы «Школа общения» положены следующие принципы:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего

развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;

- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;

- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;

- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей младшего школьного возраста (7-11 лет) основных общеобразовательных школ, занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю по каждому модулю, содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов (ознакомление с окружающим миром, чтением, развитием речи). Длительность занятий 30 минут для воспитанников 1 класса и 40 минут для воспитанников 2-4 классов.

Цель программы

Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи

1. Формировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.
2. Знакомить воспитанников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребованности воспитанника обществом.
5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 8

Рассмотрено	Принято на заседании	Утверждаю
На МО учителей	на педагогическом	Директор МБОУСОШ №8
Начальных классов	совете МБОУ СОШ №8	Приказ от 30.05.2014 г. № 52
Протокол от 28.05.2014 №7	Протокол от 30.05.2014№7	_____ Е.А. Криницына
Руководитель МО	Секретарь педсовета	
Белецкая И.А	Мищук Т.И	

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Экономике»

для 4 «А» класса
на 2014-2015уч.год

Составлена на основе программ внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги».
О.С. Корнеева.

Программу составила: учитель начальных классов

Белецкая Ирина Александровна

г.Красный Сулин

2014г

Пояснительная записка

Программа курса по «Экономике» для 4класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, а также на основе авторской программы О.С. Корнеевой «Экономика первые шаги» (Программы внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.-192 с.- Начальная школа XXI века).

Исходя из общей цели системы образования, направленной на общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, курс экономики в начальной школе призван решить следующие

Задачи:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;

- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;

- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;

- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

В связи с тем, что курс экономики ориентирован на достижение оптимального общего развития детей, основной акцент в программе сделан на самостоятельное приобретение школьниками новых знаний.

Каждый ученик работает на своем уровне трудности. Но, дополняя друг друга, разрешая противоречия, дети эмоционально включены в общую деятельность;

- **ведущая роль теоретических знаний.** Заключается в выявлении и осознании сущности основных экономических понятий и категорий, которые являются фундаментом изучаемых вопросов, а также получении необходимых умений и навыков;

- **осознание процесса учения.** Данный принцип реализуется в умении учащихся находить взаимосвязи изучаемого экономического материала с другими областями знаний и окружающей жизнью, осознавать причины своей учебной успешности и неуспешности;

- **быстрый темп изучения материала.** На каждом уроке ученики сталкиваются либо с новым материалом, либо с новым взглядом на ранее изученный материал;

- **работа над развитием всех учащихся, в том числе и слабых.** Создание доверительной атмосферы в классе, ситуации успеха для каждого позволяет в рамках предмета «Экономика», привлекая доступный на бытовом уровне для каждого ребенка опыт и впечатления, добиться раскрытия индивидуальности и развития способностей всех детей.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – системно-деятельностный подход в начальном обучении, предполагающий активизацию познавательной, творческой, элементарной экономической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Занятия по курсу решают не только задачи экономического образования, но и более масштабные - развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка.

Одним из направлений программы курса «Экономика и мы» является **духовно-нравственное воспитание** младших школьников. На уровне предметного содержания **создаются условия для воспитания:**

- патриотизма через активное познание истории, первичное освоение понятия «меценатство» и понимание значимости достижений экономического развития своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- нравственных отношений в экономическом поведении.

В представленном курсе выделяются и другие **приоритетные направления**, среди которых:

- формирование целостной картины мира и развитие универсальных учебных действий за счет интеграции предметных областей;
- формирование информационной грамотности современного школьника.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Исходя из этого, курс экономики предусматривает большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера. Раскрытие личностного потенциала каждого учащегося реализуется путем индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет возможность принять самостоятельное решение при выборе задания исходя из степени его сложности.

В курсе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника.

Главная особенность и принципиальное отличие данного курса экономики - это приоритет общечеловеческих нравственных ценностей. Как сквозная тема проходит рассмотрение морально-этических принципов цивилизованного предпринимательства, которые сложились в процессе исторического развития представлений о достойном облике бизнесмена.

Содержание программы неоднородно. Его можно соотнести с тремя различными уровнями подачи материала, каждый из которых имеет свою специфику и требует особого подхода. С другой стороны, каждый уровень неотделим от других, образуя триединую, комплексную форму.

В качестве основного выделен морально-нравственный уровень. С этой точки зрения главный вопрос, который постоянно ставится в книге, "Для чего?" Ученики должны четко представлять себе цель, которая достигается с помощью экономического инструментария.

Ко второму уровню относится материал, который учит ребенка видеть экономическую целесообразность, определять выгодность, перспективность любого дела, уметь делать выбор.

К следующему, третьему уровню относится материал, направленный на изучение способов, которыми достигается поставленная цель, осуществляется выбранный вариант. Этот материал подлежит прочному усвоению. Он расширяет и углубляет понимание основных экономических категорий, закладывает основу для овладения важнейшими знаниями по экономике на более поздних этапах обучения. Материал этого уровня учит проникать в суть явлений, видеть за внешней формой экономическую сущность. Форма подачи материала побуждает ребенка к поисково-исследовательской деятельности.

Одно из основных направлений курса - осмысление детьми жизненных ситуаций, которые вызвали появление базисных экономических категорий. Большое внимание уделяется связям между экономикой, историей, географией, естествознанием, математикой.

Усвоение экономических знаний построено на принципе сотворчества, преломляясь через опыт бытия. Ученик переносит на себя возникающие экономические, бытовые ситуации, сопоставляет свое мнение и поступки с мнением и поступками персонажей книги. Главное на этой стадии обучения - не столько усвоение знаний и фактов, сколько пробуждение интереса к учебному предмету, осознание его жизненной важности.

В конце данной программы выделены знания, умения и навыки.

Содержание учебного предмета не передается детям в виде готовых сентенций и выводов. Им предоставляется возможность самим находить решение.

Значительное внимание в курсе уделено раскрытию и пониманию того, что экономика неразрывно связана с такими категориями, как общество, коллектив, личность. Столкновение различных экономических интересов, а также проблема нравственного выбора порождают сложные жизненные коллизии. Вопрос в том, каким образом можно найти выход из конфликта. Перед учащимися раскрываются два пути: обострение противоречий, вплоть до антагонистической их формы, и другой путь - выход из ситуации с наименьшим ущербом для окружающих, а то и поворот ситуации на пользу всем участникам. При этом применяется экономический инструментарий и раскрывается важность его грамотного использования.

Формированию осознанного и прочного навыка обращения с экономическими понятиями и категориями способствует постоянное использование математического аппарата. Решение задач является одним из важных разделов практического курса экономики, представленного в отдельном учебном пособии: задачник рабочая тетрадь. Чтобы решать задачи по экономике, ученику необходимо, во-первых, овладеть теоретическими знаниями о сущности основных экономических понятий, во-вторых, научиться мыслить экономически грамотно, осознать то, что экономическая логика и формальная логика - не одно и то же.

Объём курса в 4классе 31 ч. из расчета 1 ч. в неделю.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 8

Рассмотрено	Принято на заседании Утверждаю	
На МО учителей	на педагогическом	Директор МБОУ СОШ №8
Начальных классов	совете МБОУ СОШ №8	Приказ от 30.05.2014 г. № 52
Протокол от 28.05.2014 №7	Протокол от 30.05.2014 №7	_____ Е.А. Криницына
Руководитель МО	Секретарь педсовета	
Белецкая И.А	Мищук Т.И	

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я- гражданин России»

для 4 «А» класса
на 2014-2015уч.год

Программу составила: учитель начальных классов

Белецкая Ирина Александровна

г.Красный Сулин

2015г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа “Я – гражданин России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа “Я – гражданин России” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окру-

жающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности “славных боевых и трудовых традиций”; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музейного уголка “Операция Поиск”; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.