

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

Рассмотрено  
на МО учителей  
начальных классов  
Протокол от  
28.05.2014г. №7  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_Белецкая И.А.

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол от 30.05.2014г. №7  
Секретарь педсовета:  
\_\_\_\_\_Мищук Т.И.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №8  
\_\_\_\_\_Креницына Е.А.  
Приказ от 30.05.2014г. №  
52

## ***РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА***

по литературному чтению  
в 1 «А» классе  
на 2014 - 2015 уч. год  
учителя начальных классов  
Комаревцевой Анны Петровны

Составлена на основе развивающей  
примерной программы «Начальная  
школа XXI века» под редакцией  
Н.Ф. Виноградовой

Л.А. Ефросинина

г. Красный Сулин  
2014г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со школьным «Положением о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой»; разработана на основе требований требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

### Цели обучения

#### 1. Развивающие:

Развивать художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость при чтении художественных произведений, овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

#### 2. Обучающие:

Формирование у детей правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения; совершенствование всех видов речевой деятельности.

#### 3. Воспитывающие:

Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважение друг другу и к культуре народов многонациональной России и других стран.

### Задачи обучения:

— развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

— учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

— формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;

— развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный

вкус;

— формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

— обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

— формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

— обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

— расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

— обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

— работать с различными типами текстов;

— создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Для углубления читательского опыта детей в программу введены некоторые произведения, повторяющиеся затем в программе средней школы.

## **Отличительные особенности**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования.

## **Сроки реализации учебного курса**

Базисный учебный план в количестве 4-х часов в неделю и 132 часов в год. В соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.22821-10,п.10.10), годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, государственными праздниками 2014-2015уч.года рабочая программа рассчитана на 128 часов в год.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс литературного чтения построен с учетом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
- в результате обучения развивается читательская деятельность школьников, а также формируются компоненты учебной деятельности и универсальных умений;
- содержание курса «Литературное чтение» обеспечивает дифференцированное обучение и учет индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Характерной чертой данной программы является «нерасчлененность» и «переплетенность» обучения работе с произведением и книгой. При изучении произведений постоянно идет обучение работе с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению.

В программе не выделяются отдельно уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых комплексно решаются все задачи литературного образования младших школьников: формируются читательские умения, решаются задачи эмоционального и литературного развития, а также нравственно-этического воспитания.

## **Специфические особенности курса литературного чтения начальной школе:**

- сочетание работы над собственно чтением: техническими навыками и читательскими умениям;
- работа с текстом как речеведческой единицей, а с литературным произведением как с искусством слова, учитывая специфику его структуры и жанровые особенности;
- одновременная работа над языком произведения и речью детей;
- сочетание работы над произведением и детской книгой как особым объектом изучения;
- различие художественных и научно-познавательных произведений;
- формирование литературоведческих представлений, обеспечивающих полноценное восприятие произведения;
- освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение литературного чтения 1 классе отводится 132 часа в год (33 учебные недели по 4 часа в неделю), из них 64 часа на I полугодие ( 48 ч литературного чтения + 16 ч литературного слушания); 68 часов - на II полугодие (51 ч литературное чтение + 17 ч литературное слушание). Контрольная работа –1. Контрольная работа размещена в авторском сборнике *Ефросининой Л.А.* Литературное чтение в начальной школе : Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. Ч. 2. – М. : Вентана-Граф, 2012.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

– *Ефросинина Л.А.* Литературное чтение: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2014.

– *Ефросинина Л.А.* Литературное чтение: уроки слушания: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., перераб. / Л.А.Ефросинина - М.: Вентана-Граф, 2014.

– *Журова Л.Е.* Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1. / Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова.- 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

– *Журова Л.Е.* Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. ч.2. / Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова. - 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

– *Кузнецова М.И.* Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И.Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2014.

– *Литературное чтение:* 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [авт.сост.Л.А.Ефросинина] – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

– *Литературное чтение:* уроки слушания: 1 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений / [авт.-сост.Л.А.Ефросинина] – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013.

В авторскую программу изменений **не внесено.**

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:**

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
  - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
  - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
  - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

## Нормативно – правовая база

1. Базисный учебный план ОУ РФ (Приказ Министерства образования России от 09.03. 2004г. №1312).
2. Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2-х частях Н. Д. Никандоров, М.В Рыжков, А.М. Кондаков. М., «Просвещение», 2010г.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 2, ст. 12, ст. 13).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Мин.образования и науки России от 06.10. 2009г зарегистрирован в Минюсте России от 22. 12. 2009г. №17785.
5. Обязательный минимум содержания основного общего и среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования России от 09. 03. 2004г. №1089).
6. Планируемые результаты начального общего образования Г. С. Ковалёва, О. Б. Логинова, М., «Просвещение», 2010г.
7. Программа формирования универсальных учебных действий.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования В. В. Козлов, А. М. Кондаков, М., «Просвещение», 2010г.
9. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М., «Просвещение», 2011г.
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г. Постановление Правительства от 7.02.2011 №61)
11. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 г. (Постановление Правительства от 11.10.2012)

## **Модель, по которой реализуется содержание**

Программа составлена на основе Федерального компонента Госстандарта общего образования, программы по литературному чтению Л.А. Ефросининой и требования к уровню подготовки обучающихся первого класса с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражен в содержании заданий и упражнений.

### **Ведущие формы, методы и технологии обучения.**

Ведущей формой организации учебной работы по литературному чтению является урок. Возможно использование нетрадиционных форм уроков: уроки-путешествия, уроки-утренники, уроки-конкурсы, уроки-исследования.

**Методы обучения:** наглядный, иллюстративный, словесный; исследовательские и проектные методы;

**Приемы обучения:** рассказ, наблюдение, рассматривание и описание, обсуждение, введение в воображаемую ситуацию, творческое рассказывание, учебные, логические и дидактические игры, речевые разминки, познавательные минутки, проблемные вопросы, использование видео и медиатеки.

**Технологии обучения (элементы):** здоровьесберегающие технологии, интеграция, дифференциация, проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, развивающее обучение. Технология развивающего обучения является самой актуальной, так как способствует развитию деятельностных компетенций учащихся.

### **Формы проверки и оценки результатов обучения:**

устный и письменный опрос, самоконтроль, взаимопроверка.

**Способы проверки и оценки результатов обучения:** проверочные и контрольные работы, тесты.

**Средства проверки и оценки результатов обучения:** тестовые задания, тетради на печатной основе, карточки.