

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

Рассмотрено
на МО учителей
начальных классов
Протокол от
28.05.2014г. №7
Руководитель МО:
_____Белецкая И.А.

Принято
на педагогическом совете
Протокол от 30.05.2014г. №7
Секретарь педсовета:
_____Мищук Т.И.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №8
_____Креницына Е.А.
Приказ от 30.05.2014г. № 52

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

в 1 «А» классе

на 2014 - 2015 уч. год

учителя начальных классов

Комаревцевой Анны Петровны

Составлена на основе развивающей
примерной программы «Начальная
школа XXI века» под редакцией
Н.Ф. Виноградовой

Л.Е.Журова,
А.О.Евдокимова.

г. Красный Сулин
2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со школьным «Положением о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой»; разработана на основе требований

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ;

- авторской программы Иванова С.В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013;

- авторской программы: Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1класс/ Л.Е.Журова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Цели обучения:

1. Развивающие:

-создать условия для развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

2. Обучающие:

-способствовать освоению обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-создать условия для овладения обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

3. Воспитывающие:

-создать условия для воспитания у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику и свободы движения руки, обработка правильного написания букв, рационального их соединения, достижения ритмичности, плавности письма;
2. Формирование у детей правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
3. Ознакомление обучающихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;

Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком – это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» программой предусмотрено 5 часов в неделю, 165 часов в год (33 учебные недели). Из них русский язык (обучение письму) – 80 часов и русский язык – 85 часов. На контрольные работы отводится 2 часа.

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по русскому языку по годам обучения размещены в авторской программе *Иванова С.В.* Русский язык : 1-4 классы : программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

– *Безруких М.М.* Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений / М.М.Безруких, М.И.Кузнецова. – 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2014;

– *Журова Л.Е.* Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1. / Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова.- 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013;

– *Журова Л.Е.* Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. ч.2. / Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова. - 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013;

– *Кузнецова М.И.* Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И.Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2014;

– *Иванов С. В.* Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013;

– *Иванов С. В.* Русский язык: 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. -2-е изд., испр.– М.: Вентана-Граф, 2014;

– *Иванов С. В.* Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. -2-е изд., испр.– М. : Вентана-Граф, 2014.

В авторскую программу изменений **не внесено.**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное

представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

Отличительные особенности

Курс русского языка 1 класса построен на общей научно - методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

В программе курса «Русский язык» выделяется три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

«Как устроен наш язык» - цель блока: ознакомление с основами лингвистических знаний, «Правописание» - цель: формирование навыков грамотного письма, «Развитие речи»: формирование коммуникативных умений учащихся.

Блоковая подача материала реализуется в учебнике «Русский язык» с 1 по 4 класс. В рамках уроков одного блока реализует только одну цель. Однако уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются единой изучаемой единицей. Такая структура курса позволяет:

- реализовать цели логического и абстрактного мышления;
- формировать навык грамотного письма и развития речи;
- сделать процесс обучения осознанным для уч-ся;
- избавить уч-ся от психологической утомляемости.

Программа ориентирует ученика не на механическое заучивание правил и определений, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Многие лингвистические понятия не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся, позволяют познакомить детей с интересными фактами и явлениями языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

Сроки реализации учебного курса

Базисный учебный план в количестве 5 часов в неделю (33 учебных недели) и 165 часов в год. В соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.22821-10,п.10.10), годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, государственными праздниками 2014-2015 уч. года рабочая программа рассчитана на 160 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Нормативно – правовая база

1. Базисный учебный план ОУ РФ (Приказ Министерства образования России от 09.03. 2004г. №1312).
2. Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2-х частях Н. Д. Никандоров, М.В Рыжков, А.М. Кондаков. М., «Просвещение», 2010г.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 2, ст. 12, ст. 13).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Мин.образования и науки России от 06.10. 2009г зарегистрирован в Минюсте России от 22. 12. 2009г. №17785.
5. Обязательный минимум содержания основного общего и среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования России от 09. 03. 2004г. №1089).
6. Планируемые результаты начального общего образования Г. С. Ковалёва, О. Б. Логинова, М., «Просвещение», 2010г.
7. Программа формирования универсальных учебных действий.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования В. В. Козлов, А. М. Кондаков, М., «Просвещение», 2010г.
9. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М., «Просвещение», 2011г.
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г. Постановление Правительства от 7.02.2011 №61)
11. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 г. (Постановление Правительства от 11.10.2012)

Модель, по которой реализуется содержание

Программа составлена на основе Федерального компонента Госстандарта общего образования, программы по русскому языку Л.Е.Журовой и требования к уровню подготовки обучающихся первого класса с учетом

регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражен в содержании заданий и упражнений.

Ведущие формы, методы и технологии обучения.

Ведущей формой организации учебной работы по русскому языку является урок. Возможно использование нетрадиционных форм уроков: уроки-путешествия, уроки-утренники, уроки-конкурсы, уроки-исследования.

Методы обучения: наглядный, иллюстративный, словесный; исследовательские и проектные методы;

Приемы обучения: рассказ, наблюдение, рассматривание и описание, обсуждение, введение в воображаемую ситуацию, творческое рассказывание, учебные, логические и дидактические игры, речевые разминки, познавательные минутки, проблемные вопросы, использование видео и медиатеки.

Технологии обучения (элементы): здоровьесберегающие технологии, интеграция, дифференциация, проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, развивающее обучение. Технология развивающего обучения является самой актуальной, так как способствует развитию деятельностных компетенций учащихся.

Формы проверки и оценки результатов обучения:

устный и письменный опрос, самоконтроль, взаимопроверка.

Способы проверки и оценки результатов обучения: проверочные и контрольные работы, тесты.

Средства проверки и оценки результатов обучения: тестовые задания, тетради на печатной основе, карточки.