

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

Рассмотрено
на МО учителей
начальных классов
Протокол от
28.05.2014г. №7
Руководитель МО:
_____Белецкая И.А.

Принято
на педагогическом совете
Протокол от 30.05.2014г. №7
Секретарь педсовета:
_____Мищук Т.И.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №8
_____Креницына Е.А.
Приказ от 30.05.2014г. № 52

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
в 1 «А» классе
на 2014 - 2015 уч. год
учителя начальных классов
Комаревцевой Анны Петровны

Составлена на основе развивающей
примерной программы «Начальная
школа XXI века» под редакцией
Н.Ф. Виноградовой

Н.Ф. Виноградова

г. Красный Сулин
2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со школьным «Положением о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой»; разработана на основе требований

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ;

- авторской программы Н.Ф.Виноградовой Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2013.

Цели обучения:

1. Развивающие:

развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к миру, экологическую грамотность и духовно-нравственную культуру; развивать свои учебно-познавательные умения, такие как: умения ставить и решать проблемные задачи с применением логических операций, проводить классификацию, используя анализ, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

2. Обучающие:

Устанавливать более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимать взаимозависимости в системе «человек - природа – общество»;

осознавать необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-эстетических установок; получать начальные навыки экологической культуры;

подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознавать возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

3. Воспитывающие:

Формировать социальный опыт школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек - природа – общество», воспитывать правильные отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Задачи курса:

- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира,
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной

деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс носит интегрированный характер. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Особенности содержательных линий

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.
Темы: «Ты — первоклассник», «Твое здоровье» (1 класс)
- Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.
Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс)
- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Темы: «Родная природа» (1 класс)
- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества. Темы: «Родная страна» (1 класс)

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» программой предусмотрено 2 часа в неделю, 66 часов в год (33 учебные недели).

Рабочая программа по окружающему миру ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

– *Виноградова Н.Ф.* Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. / Н.Ф.Виноградова – 5-е изд. перераб. – М. : Вентана-Граф, 2014.

– *Виноградова Н.Ф.* Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. / Н.Ф.Виноградова – 4-е изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

– *Виноградова Н.Ф.* Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. / Н.Ф.Виноградова – 4-е изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

В авторскую программу изменений **не внесено.**

Сроки реализации учебного курса

Базисный учебный план в количестве 2 часов в неделю (33 учебных недели) и 66 часов в год. В соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.22821-10,п.10.10), годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, государственными праздниками 2014-2015 уч. года рабочая программа рассчитана на 64 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Нормативно – правовая база

1. Базисный учебный план ОУ РФ (Приказ Министерства образования России от 09.03. 2004г. №1312).
2. Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2-х частях Н. Д. Никандоров, М.В Рыжков, А.М. Кондаков. М., «Просвещение», 2010г.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 2, ст. 12, ст. 13).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Мин.образования и науки России от 06.10. 2009г зарегистрирован в Минюсте России от 22. 12. 2009г. №17785.
5. Обязательный минимум содержания основного общего и среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования России от 09. 03. 2004г. №1089).
6. Планируемые результаты начального общего образования Г. С. Ковалёва, О. Б. Логинова, М., «Просвещение», 2010г.
7. Программа формирования универсальных учебных действий.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования В. В. Козлов, А. М. Кондаков, М., «Просвещение», 2010г.
9. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М., «Просвещение», 2011г.
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г. Постановление Правительства от 7.02.2011 №61)
11. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 г. (Постановление Правительства от 11.10.2012)

Модель, по которой реализуется содержание

Программа составлена на основе Федерального компонента Госстандарта общего образования, программы по окружающему миру Н.Ф. Виноградской и требования к уровню подготовки обучающихся первого класса с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражен в содержании заданий и упражнений.

Ведущие формы, методы и технологии обучения.

Ведущей формой организации учебной работы по русскому языку является урок. Возможно использование нетрадиционных форм уроков: уроки-путешествия, уроки-утренники, уроки-конкурсы, уроки-исследования.

Методы обучения: наглядный, иллюстративный, словесный; исследовательские и проектные методы;

Приемы обучения: рассказ, наблюдение, рассматривание и описание, обсуждение, введение в воображаемую ситуацию, творческое рассказывание, учебные, логические и дидактические игры, речевые разминки, познавательные минутки, проблемные вопросы, использование видео и медиатеки.

Технологии обучения (элементы): здоровьесберегающие технологии, интеграция, дифференциация, проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, развивающее обучение. Технология развивающего обучения является самой актуальной, так как способствует развитию деятельностных компетенций учащихся.

Формы проверки и оценки результатов обучения:

устный и письменный опрос, самоконтроль, взаимопроверка.

Способы проверки и оценки результатов обучения: проверочные и контрольные работы, тесты.

Средства проверки и оценки результатов обучения: тестовые задания, тетради на печатной основе, карточки.

