

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

Рассмотрено  
на МО учителей  
начальных классов  
Протокол от  
28.05.2014г. №7  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_Белецкая И.А.

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол от 30.05.2014г. №7  
Секретарь педсовета:  
\_\_\_\_\_Мищук Т.И.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №8  
\_\_\_\_\_Креницына Е.А.  
Приказ от 30.05.2014г. № 52

## ***РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА***

по математике

в 1 «А» классе

на 2014 - 2015 уч. год

учителя начальных классов

Комаревцевой Анны Петровны

Составлена на основе развивающей  
примерной программы «Начальная  
школа XXI века» под редакцией  
Н.Ф. Виноградовой

В.Н. Рудницкая  
У.Э.Кочурова

г. Красный Сулин  
2014г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со школьным «Положением о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения;
- авторской программы Рудницкой В.Н. «Математика», 1 класс (Математика: программа: 1-4 классы / В.Н. Рудницкая. – 2-е изд., испр. - М. : Вентана-Граф, 2013.

### Цели обучения:

#### 1. Развивающие

- способствовать становлению (развитию) образного мышления, воображения;
- создавать условия для развития исследовательских качеств личности.

#### 2. Обучающие:

создавать условия для:

- формирования предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- обеспечить понимание содержания учебного материала всеми учениками через воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

#### 3. Воспитывающие

- воспитание умений делать выводы по результатам изучения темы;
- воспитание умений отстаивать свою точку зрения с мотивацией выводов;
- возбудить интерес к изучаемому предмету.

### Задачи:

1. Овладеть знаниями и умениями, необходимыми для решения учебных и практических задач.
2. Развивать личность ребёнка: мышление, память, внимание, воображение, математическую речь и способности.
3. Формировать основы общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование).
4. Формировать приёмы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

5. Формировать способы организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В 1 классе урок математики проводится 4 раза в неделю. Курс рассчитан на 132 часа (33 учебные недели). Из них на контрольную работу отводится 1 час.

Контрольная работа размещена в авторском сборнике *Рудницкой В.Н., Юдачёвой Т.В.* Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. – М. : Вентана-Граф, 2013. – (Оценка знаний).

Рабочая программа по математике ориентирована на работу по **учебно-методическому комплексу**:

– Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1. / Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. – 4-е изд., перераб.– М. : Вентана-Граф, 2013.

– Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2./ Рудницкая В.Н. – 4-е изд., перераб.– М. : Вентана-Граф, 2013.

– Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений./ Е.Э. Кочурова.-2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

- Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений./ Е.Э. Кочурова.-2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений./ В.Н. Рудницкая - 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: дидактические материалы : в 2 ч./ В.Н. Рудницкая - 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Кочурова Е.Э. Я учусь считать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э. Кочурова.-3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2014.

### **Отличительные особенности**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, авторская программа составлена без изменений.

### **Сроки реализации учебного курса**

Базисный учебный план в количестве 4-х часов в неделю и 132 часов в год. В соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.22821-10,п.10.10), годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, государственными праздниками 2014-2015 уч.года рабочая программа рассчитана на 128 часов в год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математика направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими

действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Данный курс создает благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:**

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

## Нормативно – правовая база

1. Базисный учебный план ОУ РФ (Приказ Министерства образования России от 09.03. 2004г. №1312).
2. Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2-х частях Н. Д. Никандоров, М.В Рыжков, А.М. Кондаков. М., «Просвещение», 2010г.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 2, ст. 12, ст. 13).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Мин.образования и науки России от 06.10. 2009г зарегистрирован в Минюсте России от 22. 12. 2009г. №17785).
5. Обязательный минимум содержания основного общего и среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования России от 09. 03. 2004г. №1089).
6. Планируемые результаты начального общего образования Г. С. Ковалёва, О. Б. Логинова, М., «Просвещение», 2010г.
7. Программа формирования универсальных учебных действий.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования В. В. Козлов, А. М. Кондаков, М., «Просвещение», 2010г.
9. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М., «Просвещение», 2011г.
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г. Постановление Правительства от 7.02.2011 №61)
11. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 г. (Постановление Правительства от 11.10.2012)

## **Модель, по которой реализуется содержание**

Программа составлена на основе Федерального компонента Госстандарта общего образования, программы по математике В.Н. Рудницкой и требования к уровню подготовки обучающихся первого класса с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражен в содержании заданий и упражнений.

### **Ведущие формы, методы и технологии обучения.**

Ведущей формой организации учебной работы по математике является урок. Возможно использование нетрадиционных форм уроков: уроки-путешествия, уроки-утренники, уроки-конкурсы, уроки-исследования.

**Методы обучения:** наглядный, иллюстративный, словесный; исследовательские и проектные методы;

**Приемы обучения:** рассказ, наблюдение, рассматривание и описание, обсуждение, введение в воображаемую ситуацию, творческое рассказывание, учебные, логические и дидактические игры, речевые разминки, познавательные минутки, проблемные вопросы, использование видео и медиатеки.

**Технологии обучения (элементы):** здоровьесберегающие технологии, интеграция, дифференциация, проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, развивающее обучение. Технология развивающего обучения является самой актуальной, так как способствует развитию деятельностных компетенций учащихся.

### **Формы проверки и оценки результатов обучения:**

устный и письменный опрос, самоконтроль, взаимопроверка.

**Способы проверки и оценки результатов обучения:** проверочные и контрольные работы, тесты.

**Средства проверки и оценки результатов обучения:** тестовые задания, тетради на печатной основе, карточки.