

Методические рекомендации для классных руководителей по определению факторов риска

Очень часто классному руководителю приходится определять детей, находящихся в трудной ситуации. Помочь в этом может знание факторов риска для ребенка. Итак, бывают следующие факторы риска:

1. Соматически – ослабленные дети.
2. Дети из семей беженцев, вынужденных переселенцев.
3. Дети из неблагополучных семей.
4. Дети из неполных семей.
5. Материальное положение в семье. (как малообеспеченные (ниже прожиточного минимума) , так и хорошо обеспеченные (выше прожиточного уровня))
6. Дети, временно проживающие без родителей.
7. Дети из семей, где родители безработные.
8. Дети с безнравственными ориентациями.
9. Дети с девиантным поведением. Девиантное поведение — совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе. К основным видам девиантного поведения относятся прежде всего преступность, алкоголизм и наркомания, а также самоубийства, проституция. К отклоняющемуся от общепринятых норм поведению относятся: правонарушения, пьянство, наркомания, проституция, самоубийство, пристрастие к азартным играм, бюрократия и пр. Это политика уйти от общества, от решения жизненных проблем, преодолеть состояние неуверенности и беспокойства.
10. Делинквентное поведение (состоит на учете в ПДН, КДН) «преступность несовершеннолетних» и означает нарушения закона несовершеннолетними, т.е. молодыми людьми в возрасте до 18 лет. Трудно сказать, какой из двух терминов более правильный, поскольку делинкветность обозначает специфически подростковую форму отклоняющегося поведения,
11. Аддиктивное поведение (склонность к употреблению наркотических, психотропных веществ) Аддиктивное поведение — одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающихся развитием интенсивных эмоций. (игровая , компьютерная, алкогольная зависимость)
12. Акцентуации характера(чрезмерная выраженность отдельных черт характера или их сочетание) Основные типы акцентуации характеров и их

сочетаний:

Истероидный или демонстративный тип, его основные особенности — эгоцентризм, крайнее себялюбие, ненасытная жажда внимания, потребность в почитании, в одобрении и признании действий и личных способностей.

Гипертимный тип — высокая степень общительности, шумливость, подвижность, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству.

Астеноневротический — повышенная утомляемость при общении, раздражительность, склонность к тревожным опасениям за свою судьбу.

Психостенический — нерешительность, склонность к бесконечным рассуждениям, любовь к самоанализу, мнительность.

Шизоидный — замкнутость, скрытность, отстраненность от происходящего вокруг, неспособность устанавливать глубокие контакты с окружающими, необщительность.

Сенситивный — робость, стеснительность, обидчивость, чрезмерная чувствительность, впечатлительность, чувство собственной неполноценности.

Эпилептоидный (возбудимый) — склонность к повторяющимся периодам тоскливо-злобного настроения с накапливающимся раздражением и поиском объекта, на котором можно сорвать злость. Обстоятельность, низкая быстрота мышления, эмоциональная инертность, педантичность и скрупулезность в личной жизни, консервативность.

Эмоционально-лабильный — крайне изменчивое настроение, колеблющееся слишком резко и часто от ничтожных поводов.

Инфантильно-зависимый — люди, постоянно играющие роль «вечного ребенка», избегающие брать на себя ответственность за свои поступки и предпочитающие делегировать ее другим.

Неустойчивый тип — постоянная тяга к развлечениям, получению удовольствий, праздность, безделье, безволие в учебе, труде и выполнении своих обязанностей, слабость и трусливость.

13. Генетическая предрасположенность.

14. Социально – экономический фактор (работа родителей вахтовым методом)

15. Низкий уровень сформированности когнитивной сферы. (сфера общения)